



แผนบริการวิชาการ

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568





แผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

คำนำ

แผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจด้านการบริการ วิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัย รวมถึงเป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้อง ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการ แก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ถือการให้บริการวิชาการแก่สังคมเป็นภารกิจหลัก อย่างหนึ่งของคณะ ในการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมและประเทศชาติ จึงได้กำหนด หลักเกณฑ์และขั้นตอนการบริการวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการจัดโครงสร้างสถาบันเพื่อเป็นกลไกในการ ขับเคลื่อนระบบการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนและการวิจัยและบูรณาการ งานบริการวิชาการแก่สังคมเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนนำประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการกลับมาพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

คณะทำงานจัดทำแผนการบริการวิชาการ

ธันวาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	[ก]
สารบัญ	[ข]
บทสรุปผู้บริหาร	[ค]
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนบริการวิชาการ	7
1.3 กระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการ	8
1.4 โครงสร้างการบริหารงานบริการวิชาการ	9
1.5 ข้อมูลทั่วไปของคณะ	9
1.6 ประเด็นยุทธศาสตร์	10
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	12
1.8 ตัวบ่งชี้ความสำเร็จและค่าเป้าหมายของแผนบริการวิชาการ	12
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน	14
2.1 ผังเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ กับแผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2568	14
ส่วนที่ 3 การติดตาม และประเมินผล	27
3.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	27
3.2 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะวิทยาศาสตร์	28
3.3 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล	29
3.4 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	29
3.5 การรายงานผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์แผนบริการวิชาการ	30
ภาคผนวก	31
ภาคผนวก ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	32
ภาคผนวก ข. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	33
ภาคผนวก ค. ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการตามเกณฑ์ สกอ. สมศ. และ ก.พ.ร.	47

บทสรุปผู้บริหาร

คณะวิทยาศาสตร์ได้จัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยแผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน มีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของวัตถุประสงค์ จำนวน 3 ตัวชี้วัด ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่สร้างความเข้มแข็งแก่สังคมและชุมชนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่เป้าหมายที่คณะวิทยาศาสตร์ดูแลรับผิดชอบ ได้แก่ อำเภอนาคู อำเภอหนองมะโมง จังหวัดชัยนาท และชุมชนเสนานิเวศน์โครงการ 1 กรุงเทพมหานคร ที่สร้างความเข้มแข็งแก่สังคม/ชุมชนท้องถิ่น

2. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน

โครงการที่ระบุในแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะกรรมการที่รับผิดชอบจะได้นำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดแผนงานต่อไป คณะวิทยาศาสตร์ ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ จำนวน 4 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามงานบริการวิชาการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ค่าเป้าหมาย ระดับ 5

ตัวชี้วัดที่ 2 ติดตามและรายงานผลร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
ต่อจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนอง Area Based ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่เกิดความร่วมมือจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสถาบัน ร้อยละ 80

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นศูนย์รวมความรู้ มีบุคลากรที่มีความสามารถทางวิชาการ การนำหลักวิชาการที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัยออกมาทำประโยชน์สู่สังคมจึงนับเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งของคณะ ซึ่งสอดคล้องตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการศึกษา ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อันจะนำไปสู่การขึ้นนำสังคมทางปัญญา การพัฒนาที่ยั่งยืน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมรากฐานให้เข้มแข็งและยั่งยืน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีแผนการดำเนินภารกิจให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อยกระดับคุณภาพของประชาชน ทั้งในระดับท้องถิ่น โดยจัดทำรูปแบบของการบริการจัดฝึกอบรม และประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีส่วนร่วมกับการสถาบัน และชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน ตามศาสตร์พระราชา โดยมีการทำความร่วมมือจากส่วนราชการ โรงเรียน และชุมชนบริเวณอำเภอหันคา อำเภอหนองมะโมง จังหวัดชัยนาท และชุมชนบริเวณเขตจตุจักรและคลองลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ การบริการวิชาการหมายถึง การที่สถาบันการศึกษาและสถาบันอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชน หรือ เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือ ทำหน้าที่ใด ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาของชุมชนในด้านวิชาการ หรือ การพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งของชุมชน ประเทศชาติและนานาชาติ มีการนำองค์ความรู้จบบริการวิชาการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม รวมทั้งได้นำองค์ความรู้จากการวิจัยหรือการค้นคว้า ไปในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน และเมื่อได้ให้บริการวิชาการแก่สังคมแล้ว ได้มีการนำเอาประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการนั้นๆ กลับมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย อาทิ บทความ ตำรา หนังสือ รายวิชา หรือหลักสูตรต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

จากยุทธศาสตร์ชาติซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสามารถแบ่งยุทธศาสตร์ชาติออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นการพัฒนาคนในทุกด้านและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- ปรับระบบการเรียนรู้และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เปลี่ยนโฉมเป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในประชาคมโลก
- วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัตและการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันของประเทศไทย การผลิตและพัฒนากำลังคนในภาคการศึกษา ยังคงเป็นไปตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละสถาบันการศึกษา ประกอบกับค่านิยมของผู้เรียนที่ยังคงมุ่งเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เน้นการผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ซึ่งดำเนินการได้ง่ายกว่าด้านอื่น และมุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะสำคัญที่จำเป็น เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล และขาดสมรรถนะในการทำงานตามอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง

ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่างๆ เพื่อผลิตคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การฝึกงานที่

มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง เช่น ระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ผลิตและพัฒนาครูฝึกสอนที่มีคุณสมบัติและมาตรฐาน เพื่อสร้างคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีเป้าหมายเพื่อให้มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ สุนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเบื้องต้นจะขับเคลื่อนไปด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนอง การพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการที่มั่นคงเข้มแข็ง (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2566-2570

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนให้ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูและยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบไปด้วยกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1-3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

- 1.1 เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.2 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ
- 1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือ

สิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของ การวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษามีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของ การจัดการด้านศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่ม ให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

(5.1) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน แบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการ ที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(5.2) สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

(5.3) สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

มาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

(1.1) เป็นผู้สะท้อนคุณภาพของหลักสูตรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสัมมาอาชีพ

(1.2) เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ และมีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม

(1.3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่า และรักความเป็นไทย มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเชื่อมโยงกับสถานะเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของชุมชนหรือเครือข่ายภายในประเทศหรือต่างประเทศในการพัฒนา งานวิจัยหรือนวัตกรรม มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติ มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกในการทำงาน รวมทั้งบูรณาการกับพันธกิจอื่นๆ ด้วยความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ เพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุม ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างเข้มแข็งยั่งยืน

มาตรฐานที่ 4 ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัยและบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบคลุม ท้องถิ่น ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

(5.1) มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ และความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

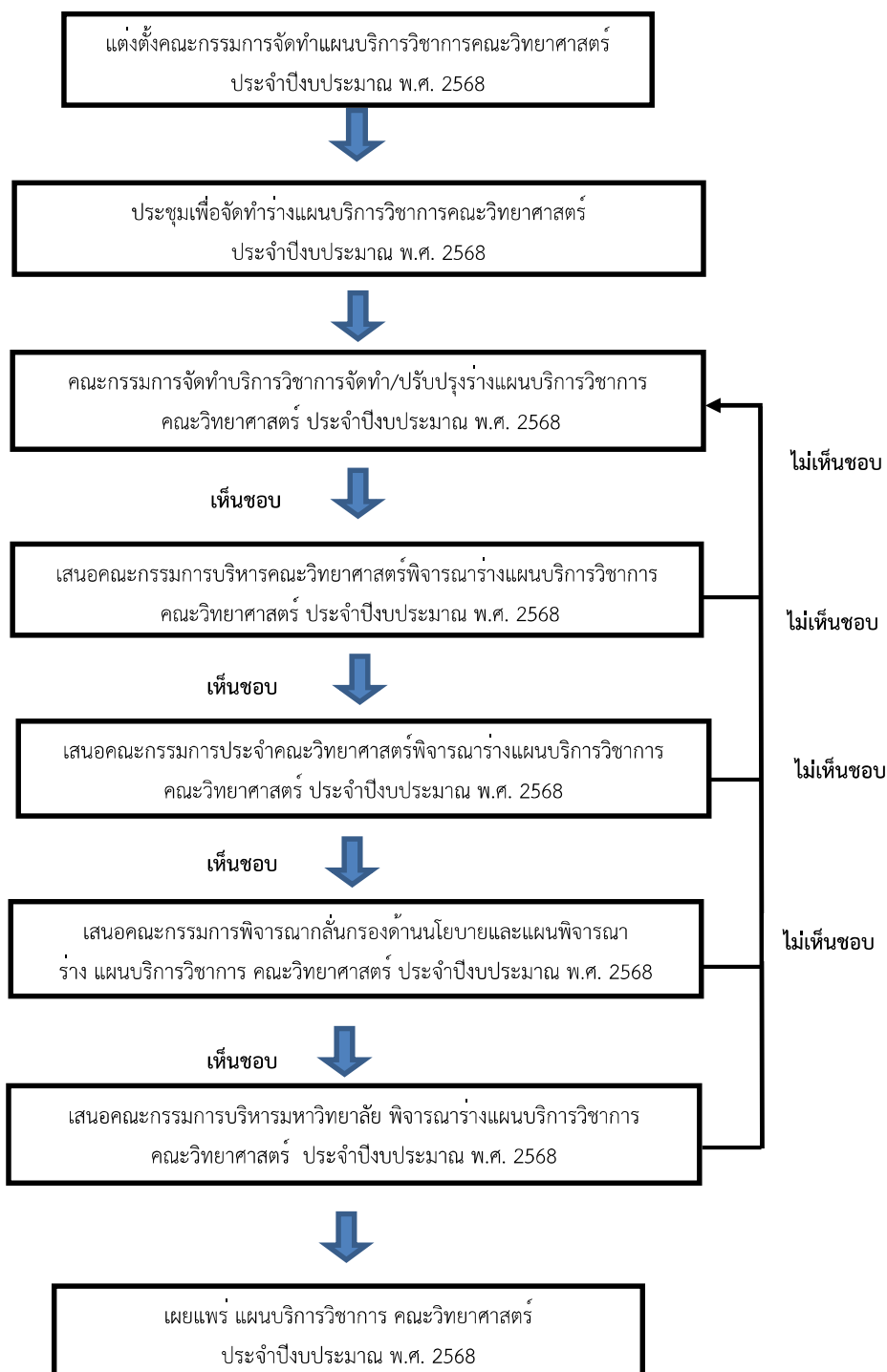
(5.2) มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความปลอดภัยและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

(5.3) มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในระดับหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฏกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนบริการวิชาการ

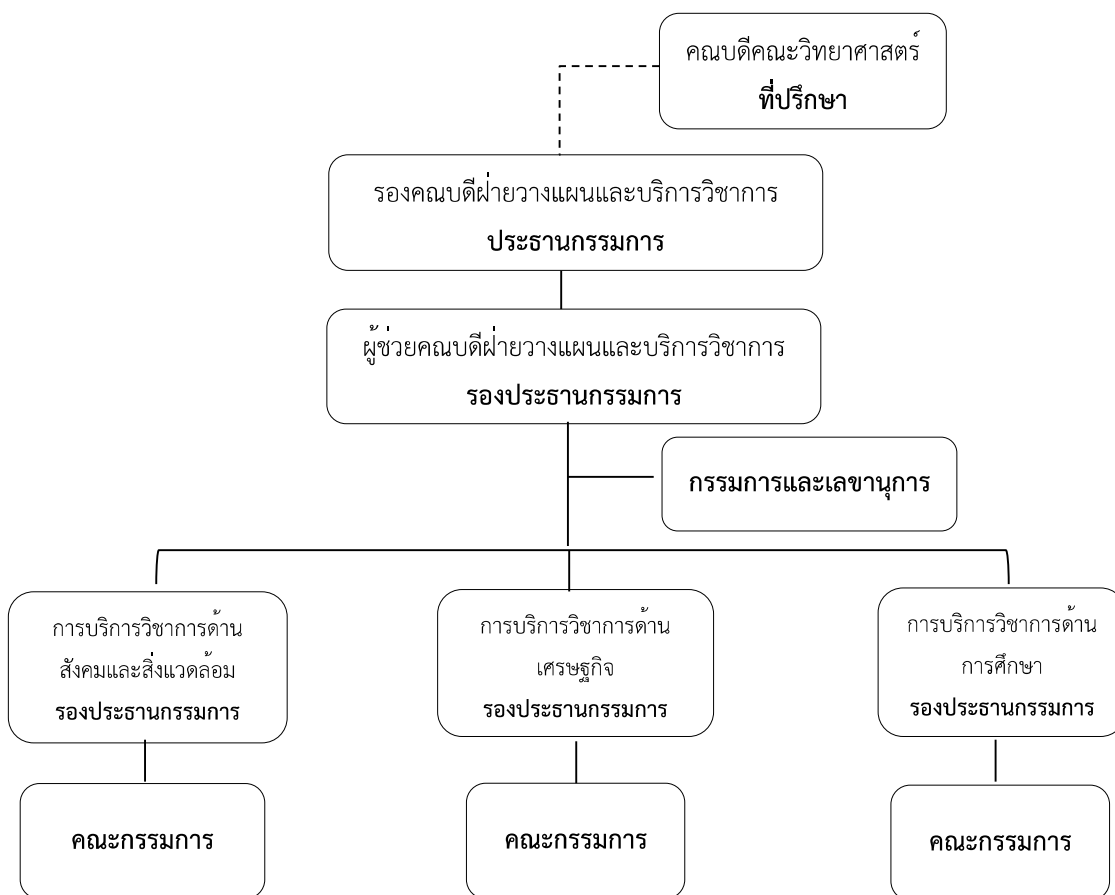
1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่สร้างความเข้มแข็งแก่สังคมและชุมชนท้องถิ่น
2. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน

1.3 กระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการ



ภาพที่ 1.1 กระบวนการจัดทำแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.4 โครงสร้างการบริหารงานบริการวิชาการ



ภาพที่ 1.2 โครงสร้างการบริหารงานบริการวิชาการ

1.5 ข้อมูลทั่วไปของคณะ

ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์

1. ปรัชญา (Philosophy)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

2. วิสัยทัศน์ (Vision)

คณะที่มุ่งนำความรู้ นวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

3. พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพคู่คุณธรรม
2. วิจัย พัฒนา เผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่ชุมชน
3. บริการวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาชุมชน

1.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

- 1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน
- 1.3 ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ตัวชี้วัด

1.1 จำนวนหมู่บ้านที่คณะวิทยาศาสตร์ดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาชุมชนในพื้นที่เป้าหมาย

1.2 พัฒนาครูประจำการมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) (ส่งผลให้คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสูงขึ้น)

1.3 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่เป้าหมาย

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) ของมหาวิทยาลัย

1.5 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์

1.6 จำนวนองค์ความรู้ที่บูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ (Development)

กลยุทธ์

1.1 ส่งเสริมการบริการวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

1.2 ส่งเสริมให้มีการสร้างงานวิจัย นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์

1.3 ส่งเสริมให้มีโครงการสืบสาน เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์

2.1 พัฒนาบัณฑิตครูให้มีอัตลักษณ์บัณฑิตครูจันทร์เกษม (CRU Smart Teacher) และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้อ่านทบทวนภายในระยะเวลา 1 ปี
- 2.2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิตครู
- 2.3 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบใบประกอบวิชาชีพครูผ่าน

กลยุทธ์

- 2.1 ส่งเสริมสมรรถนะด้านวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

- 3.1 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 3.2 อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัด

- 3.1 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.2 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR (B1) หรือเทียบเท่า
- 3.4 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายที่สอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3.5 อัตราการได้อ่านทบทวนภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่เกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา
- 3.7 ร้อยละของอาจารย์ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพเฉพาะ
- 3.8 ร้อยละของอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
- 3.9 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติ
- 3.10 จำนวนงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ที่เกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา
- 3.11 จำนวนนวัตกรรมเพื่อสังคม นวัตกรรมชุมชนที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ สร้างการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบเชิงบวกต่อท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์
- 3.12 จำนวนนวัตกรรม เทคโนโลยี สื่อ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของ

สังคมประเทศชาติ

3.13 จำนวนองค์ความรู้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีด้านศิลปะและวัฒนธรรม

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษา/อาจารย์ มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ

3.2 ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพ

3.3 กำกับ ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

4.1 คณะวิทยาศาสตร์มีการบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

4.1 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารงานของคณะวิทยาศาสตร์

4.2 ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่สอบทักษะด้านดิจิทัลผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กลยุทธ์

4.1 ส่งเสริมและกำกับการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลทั่วทั้งองค์กร

4.2 ส่งเสริมให้มีโครงการด้านการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการด้านทักษะดิจิทัล (IC3) หรือการทำงานที่มีประสิทธิภาพของงานสารบรรณ

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เกิดโครงการบริการวิชาการที่เกิดจากความร่วมกันระหว่างคณะกับชุมชนในเขตพื้นที่เป้าหมายที่คณะวิทยาศาสตร์ดูแลรับผิดชอบ

2. ชุมชนเป้าหมาย ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา

3. เกิดโครงการบริการวิชาการที่มีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน

1.8 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนบริการวิชาการ

ตามวัตถุประสงค์ของแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายได้ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ
1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่สร้างความเข้มแข็งแก่สังคมและชุมชนท้องถิ่น	1. ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามงานบริการวิชาการตามที่มหาวิทยาลัย	5	ระดับ
	2. ติดตามและรายงานผลร้อยละของครู และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมต่อจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผน	80	ร้อยละ
	3. ร้อยละของโครงการบริการวิชาการหรือโครงการที่ตอบสนอง Area Based ต่อจำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด	80	ร้อยละ
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินโครงการบริการวิชาการที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน	4. ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่เกิดความร่วมมือจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสถาบัน	80	ร้อยละ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน

เพื่อให้เห็นความสอดคล้องของในแต่ละระดับ แผนบริการวิชาการจึงมีการเชื่อมโยง ดังนี้

2.1 ฝั่งความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนที่เกี่ยวข้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2568

แผน ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 - ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม - ปฏิรูปการเรียนรู้		ยุทธศาสตร์ที่ 2 - เกษตรสร้างมูลค่า - การท่องเที่ยว	ยุทธศาสตร์ที่ 4 - เสริมสร้างพลังทางสังคม - เพิ่มขีดความสามารถชุมชน ท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 6 - ภาครัฐทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล - บุคลากรภาครัฐดี เก่ง มีความเป็นมืออาชีพ
	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก หลักประกันทางสังคม	ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
	แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	ประเด็นที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
แผน ระดับ 2	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	หมายเหตุที่ 1 ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 จุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่องานวิจัยการพัฒนาแห่งอนาคต				
	นโยบายและยุทธศาสตร์การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2553 – 2570	ไปรวมที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการสร้างกลไกในการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงเพื่อการสร้างนวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาทักษะเพื่อ อนาคต (Upskill) และ การเพิ่มทักษะ (Reskill)	ไปรวมที่ 13 พัฒนาวิสาหกิจสำหรับเศรษฐกิจ ฐานรากและชุมชนนวัตกรรมโดยใช้ วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	ไปรวมที่ 14 ซัพพลายเชนแบบเบ็ดเสร็จ และแม่นยำโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ไปรวมที่ 15 การพัฒนาเมืองมืออยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	ไปรวมที่ 16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม
แผน ระดับ 3	ยุทธศาสตร์ มรท. เพื่อการท่องเที่ยวอันเนื่องมา จาก 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเมืองมืออยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเมืองมืออยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ
	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มรท. จันทรเกษม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเมืองมืออยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเมืองมืออยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ
	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) คณะวิทยาศาสตร์ มรท. จันทรเกษม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเมืองมืออยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเมืองมืออยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ
	แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 คณะวิทยาศาสตร์ มรท. จันทรเกษม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเมืองมืออยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเมืองมืออยู่และการ กระจายศูนย์กลางความเจริญ

ตารางเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์ กับแผนด้านบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
ยุทธศาสตร์คณะ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
เป้าประสงค์					
1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีความก้าวหน้าชีวิตที่ดีขึ้น					
1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน					
1.3 ส่งเสริม สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
งบประมาณแผ่นดิน					
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับเศรษฐกิจฐานราก (โครงการหลักที่1) คณะวิทยาศาสตร์					
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะบุคลากรทางวางแผนการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	1. เพื่ออบรมให้ความรู้แก่ครู อาจารย์ และผู้สนใจในการพัฒนาทักษะบุคลากรด้านการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/อบรมมีความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	64,280	ไตรมาส 1
กิจกรรมที่ 2 ทบทวนแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และคัดเลือกกิจกรรมพัฒนาในระดับตำบลสามง่ามทำ บโสดอำเภอห้วยคา	1. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับตำบลสามง่ามทำ บโสดอำเภอห้วยคา 2. เพื่อดัด เลือกกิจกรรมการพัฒนาในระดับตำบลสามง่ามทำ บโสดอำเภอห้วยคา	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - จำนวนแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	ร้อยละ 80 1 แผน	74,020	ไตรมาส 1

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
ยุทธศาสตร์คณะ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
เป้าประสงค์ 1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน 1.3 ส่งเสริม สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมาย ของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการ ดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
กิจกรรมที่ 3 วางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และคัดเลือกกิจกรรมการพัฒนาในระดับตำบลถึงระดับอำเภอหนองมะโมง	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับตำบลถึงระดับอำเภอหนองมะโมง 2. เพื่อคัด เลือกกิจกรรมการพัฒนาในระดับตำบลถึงระดับอำเภอหนองมะโมง	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - จำนวนแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	ร้อยละ 80 1 แผน	123,760	ไตรมาสที่ 2
กิจกรรมที่ 4 วางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และคัดเลือกกิจกรรมการพัฒนาในระดับชุมชนเขตคลองสามวา	1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ในระดับชุมชนเขตคลองสามวา 2. เพื่อคัด เลือกกิจกรรมการพัฒนาในระดับชุมชนเขตคลองสามวา	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - จำนวนแผนพัฒนาเชิงพื้นที่	ร้อยละ 80 1 แผน	56,460	ไตรมาสที่ 2
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาเชิงพื้นที่ด้านเศรษฐกิจ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับทรัพยากรท้องถิ่น ตำบลสามง่ามท่าโบสถ์	1. เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ ในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ร้อยละรายได้ของผู้ประกอบการที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80 ร้อยละ 10	114,100	ไตรมาสที่ 3-4

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
ยุทธศาสตร์คณะ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
เป้าประสงค์ 1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน 1.3 ส่งเสริม สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาเชิงพื้นที่ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาของชุมชนอย่างยั่งยืนตำบลวังตะเคียน	1. เพื่อยกระดับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	186,740	ไตรมาสที่ 3-4
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาเชิงพื้นที่ด้านสังคมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพที่ดีชุมชนเขตคลองสามวา	1. เพื่อยกระดับสังคมในท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	178,200	ไตรมาสที่ 3-4
กิจกรรมที่ 8 การประเมินผลการทำงานเพื่อประเมินผลความสำเร็จของโครงการ	1. เพื่อประเมินผลลัพธ์ทางสังคมและผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) รวมทั้ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืนและ	เชิงปริมาณ - รายงานความสมดุลรวม (GVH) - รายงานผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI)	1 เล่ม 1 เล่ม	202,440	ไตรมาสที่ 4

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
ยุทธศาสตร์คณะ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
เป้าประสงค์	1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน 1.3 ส่งเสริม สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
(GVH) และผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (SROI)	มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับในด้าน การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในระดับนานาชาติ	เชิงคุณภาพ - ร้อยละของกิจกรรมที่ได้รับการประเมินผล การดำเนินงาน GVH และ SROI	ร้อยละ 80		
โครงการที่ 2 ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์ (โครงการหลักที่ 2) คณะวิทยาศาสตร์					
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ผลผลิตทางการเกษตรของชุมชนให้ ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	1. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ผลิตและผู้ประกอบการให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีรายได้เพิ่มขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมช่องทางการตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน 4. เพื่อรวบรวมสินค้าชุมชนที่โดดเด่นสู่แพลตฟอร์มออนไลน์	เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมการบริการวิชาการ/อบรม - จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาหรือยกระดับ - จำนวนองค์ความรู้งานวิจัย นวัตกรรมของอาจารย์หรือนักศึกษาที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา เชิงคุณภาพ - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการวิชาการ	30 คน 2 ผลิตภัณฑ์ 1 องค์ความรู้ 3.51 คะแนน	320,000	ไตรมาส 3-4

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
ยุทธศาสตร์คณะ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
เป้าประสงค์ 1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน 1.3 ส่งเสริม สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
		- ร้อยละรายได้ของผู้ประกอบการที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10		
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์แปรรูปจากผลผลิตทางการเกษตรของชุมชนให้เดิมาฐานที่สูงขึ้น	1. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้เดิมาฐานที่สูงขึ้น 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ผลิตและผู้ประกอบการให้มีความสามารถในการแข่งขัน และมีรายได้เพิ่มขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมช่องทางทางการตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน 4. เพื่อรวบรวมสินค้าชุมชนที่โดดเด่นสู่แพลตฟอร์มออนไลน์	เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้ารับการบริการวิชาการ/อบรม - จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาหรือยกระดับ - จำนวนองค์ความรู้วิจัย นวัตกรรมของอาจารย์หรือนักศึกษาที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา เชิงคุณภาพ - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการวิชาการ - ร้อยละรายได้ของผู้ประกอบการที่เพิ่มขึ้น	30 คน 2 ผลิตภัณฑ์ 1 องค์ความรู้	360,000	ไตรมาส 2-3

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
ยุทธศาสตร์คณะ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
เป้าประสงค์ 1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน 1.3 ส่งเสริม สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์หัตถกรรมจากหวายของชุมชนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	1. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ผลิตและผู้ประกอบการให้มีความสามารถในการแข่งขัน และมีรายได้เพิ่มขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมช่องทางการตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน 4. เพื่อรวบรวมสินค้าชุมชนที่โดดเด่นสู่แพลตฟอร์มออนไลน์	เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เชี่ยวชาญบริการวิชาการ/อบรม - จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาหรือยกระดับ - จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรมของอาจารย์หรือนักศึกษาที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา เชิงคุณภาพ - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการวิชาการ - ร้อยละรายได้ของผู้ประกอบการที่เพิ่มขึ้น	30 คน 1 ผลิตภัณฑ์ 1 องค์ความรู้	160,000	ไตรมาสที่ 3
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ไมพาลา	1. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เชี่ยวชาญบริการวิชาการ/อบรม	30 คน	160,000.00	ไตรมาส 2-3

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
ยุทธศาสตร์คณะ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
เป้าประสงค์ 1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน 1.3 ส่งเสริม สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
ของชุมชนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ผลิตและผู้ประกอบการให้มีความสามารถในการแข่งขัน และมีรายได้เพิ่มขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมช่องทางทางการตลาดในการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชน 4. เพื่อรวบรวมสินค้าชุมชนที่โดดเด่นสู่แพลตฟอร์มออนไลน์	- จำนวนผลิตภัณฑ์ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาหรือยกระดับ - จำนวนองค์ความรู้งานวิจัย นวัตกรรมของอาจารย์หรือนักศึกษาที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนเป็นฐานในการพัฒนา เชิงคุณภาพ - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการวิชาการ - ร้อยละรายได้ของผู้ประกอบการที่เพิ่มขึ้น	1 ผลิตภัณฑ์ 1 องค์ความรู้		

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา				
ยุทธศาสตร์คณะ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
เป้าประสงค์					
1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น					
1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน					
1.3 ส่งเสริม สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
งบประมาณแผ่นดิน					
โครงการที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (โครงการหลักที่ 4) คณะวิทยาศาสตร์					
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการ (need Assessment) และ SWOT โรงเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุน การศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามความต้องการของโรงเรียน	เชิงปริมาณ - จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	15 โรงเรียน	142,000	ไตรมาส 2-4
โรงเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนให้กับครูประจำการทั่วไป และศิษย์เก่า	เชิงคุณภาพ - ร้อยละของโรงเรียนที่เกิดการวิเคราะห์ความต้องการ (need Assessment) และ SWOT	ร้อยละ 80		
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียน	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุน การศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามความต้องการของโรงเรียน	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	214,300	ไตรมาส 2-4

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย		ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา			
ยุทธศาสตร์คณะ		ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น			
เป้าประสงค์		1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน 1.3 ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ ศิลปะและวัฒนธรรมไทย			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศติดตาม และ Coaching and mentoring ครูประจำการ ดิษยกานักศึกษาและครูพี่เลี้ยง เพื่อยกระดับคุณภาพทั้งระบบ	1. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนให้กับครูประจำการทั่วไป และดิษยกานักศึกษาและครูพี่เลี้ยง เพื่อยกระดับคุณภาพทั้งระบบ	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับการนิเทศ เชิงคุณภาพ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการยกระดับโรงเรียนทั้งระบบ	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	163,820	ไตรมาส 3-4
กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียนสะท้อนความคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการนำไปใช้การยกระดับโรงเรียนทั้งระบบ	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. โรงเรียน ชตด. และโรงเรียนกองทุน การศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามความต้องการของโรงเรียน	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ร้อยละของคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(คะแนน NT) ของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ลงที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80 ร้อยละ 3	66,100	ไตรมาส 3-4

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา				
ยุทธศาสตร์คณะ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
เป้าประสงค์	1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน 1.3 ส่งเสริม สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			- จำนวนโรงเรียนที่ได้องค์ความรู้/บทเรียนสะท้อนคิด - ระดับความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 3 ด้าน (ด้านความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้)	ร้อยละ 3 คะแนน 4.00	
			เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ด้านวิทยาศาสตร์ - ระดับความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 3 ด้าน (ด้านความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้)	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 คะแนน 4.00	
กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการครูประจำการทั่วไป บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและศิษย์เก่าที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุน การศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามความต้องการของโรงเรียน 2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนให้กับครูประจำการทั่วไป และศิษย์เก่า			198,100	ไตรมาส 2-4

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย		ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา			
ยุทธศาสตร์คณะ		ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น			
เป้าประสงค์		1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน 1.3 ส่งเสริม สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศติดตาม Coaching and Mentoring ครูประจำการทั่วไป ศิษย์เก่า นักศึกษา และครูพี่เลี้ยง	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุน การศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามความต้องการของโรงเรียน 2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนให้กับครูประจำการทั่วไป และศิษย์เก่า	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับการนิเทศ เชิงคุณภาพ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ 80 ร้อยละ 60	162,680	ไตรมาส 3-4
กิจกรรมที่ 7 ออเดบทีเรียน สะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการนำไปใช้การพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. โรงเรียน ตชด. และโรงเรียนกองทุน การศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามความต้องการของโรงเรียน	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ร้อยละของโรงเรียนที่ได้องค์ความรู้/วิธีการสอนเชิงสมรรถนะแต่ละโรงเรียน	ร้อยละ 80 ร้อยละ 60	53,000	ไตรมาส 3-4

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา				
ยุทธศาสตร์คณะ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น				
เป้าประสงค์	1.1 ส่งเสริมชุมชนตามพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 1.2 มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชน 1.3 ส่งเสริม สืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรมไทย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของโครงการ	งบประมาณ	ช่วงการดำเนินงาน (ระบุไตรมาส)
(Active Learning)	2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ความเข้าใจ ทักษะในศาสตร์วิชาการทางการศึกษาและศาสตร์การสอนให้กับครูประจำการทั่วไป และศิษย์เก่า	- ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนมีคะแนนทดสอบที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10		

ส่วนที่ 3

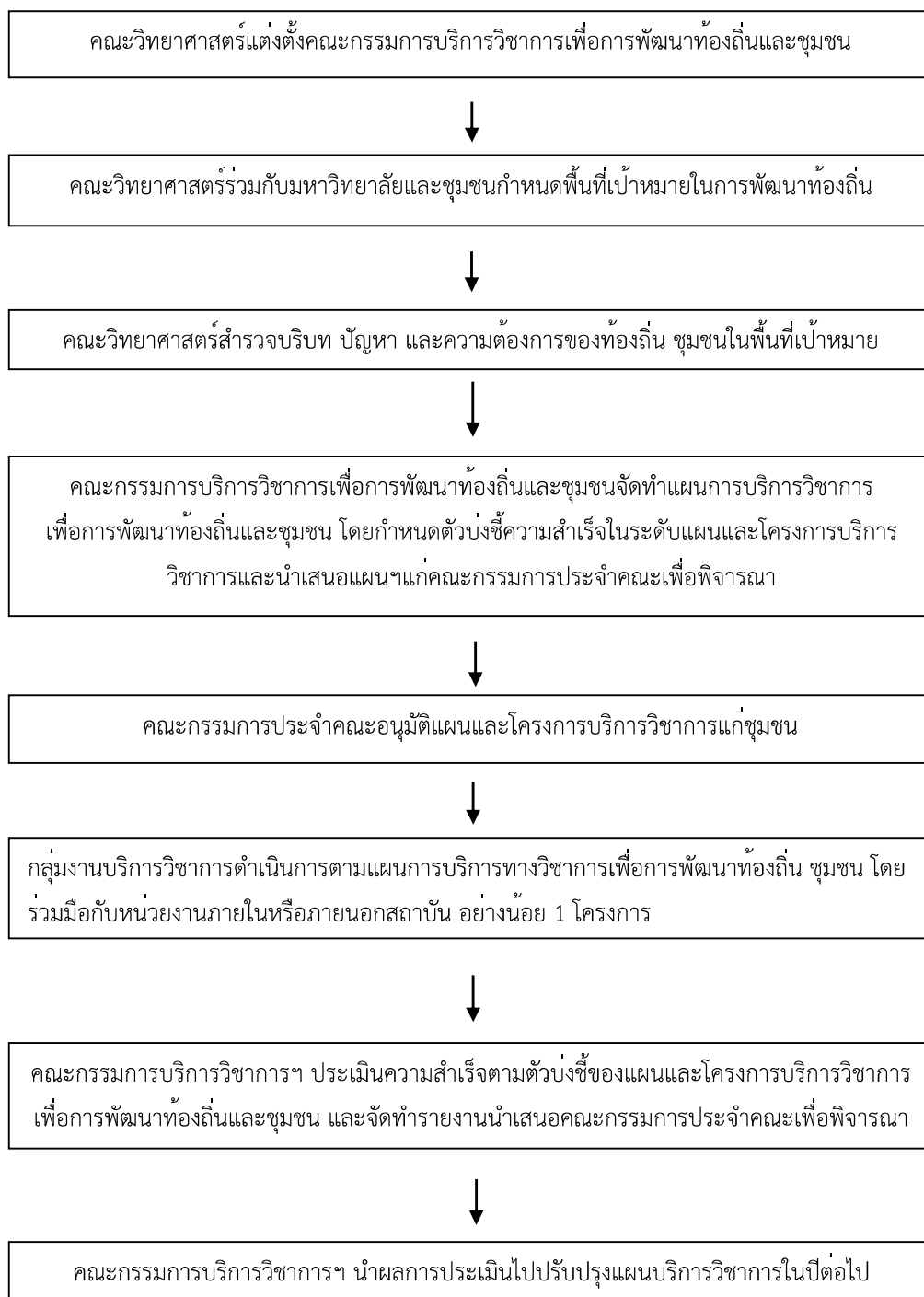
การติดตามและประเมินผล

3.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สู่การปฏิบัติ จะต้องอาศัยความร่วมมือของชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของคณะวิทยาศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำรินั้น คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยจึงกำหนดระบบและกลไกในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. คณะวิทยาศาสตร์มีส่วนร่วมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชนในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบัน ตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำรินั้น
2. คณะกรรมการบริการวิชาการจัดทำแผนบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคมตามจุดเน้น จุดเด่นของสถาบันตามศาสตร์พระราชา หรือตามแนวพระราชดำรินั้นและแผนการนำไปใช้ประโยชน์ ที่มีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการ และเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
3. กลุ่มงานบริการวิชาการดำเนินการตามแผนการบริการทางวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายในหรือภายนอกสถาบัน อย่างน้อย 1 โครงการ
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนหรือสังคม และนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
5. นำผลการประเมินตามข้อ 4 ไปปรับปรุงแผนบริการวิชาการในปีต่อไป

3.2 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะวิทยาศาสตร์



ภาพที่ 3.1 ระบบและกลไกการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น คณะวิทยาศาสตร์

3.3 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กับเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้คณะวิทยาศาสตร์ ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทบทวนทิศทาง นโยบาย และแนวทางในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอก

3.4 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

3.4.1 กลไกและแนวทางการติดตามและประเมินผล

1. จัดให้มีคำสั่งคณะกรรมการบริการวิชาการจัดทำแผนการบริการวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. งานบริการวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ แจ้งโครงการที่ได้รับอนุมัติให้ทุกหลักสูตรและผู้รับผิดชอบตามพันธกิจเพื่อทราบ และให้ดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด
3. คณะวิทยาศาสตร์กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามไตรมาส
4. งานบริการวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์จัดทำสรุปรายงานผลการใช้จ่ายทุกไตรมาสและเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์ทราบ ในกรณีที่โครงการไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการต้องทำบันทึกหรือรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์ทราบปัญหาและอุปสรรค เพื่อแก้ปัญหาต่อไป
5. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ งานบริการวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ ต้องสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ตามที่ระบุในแผนกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2568 และรายงานต่อผู้บริหารเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานบริการวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์ในปีงบประมาณถัดไป

3.4.2 เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน

1. แผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต้องบรรลุตามตัวชี้วัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต้องจัดกิจกรรมตามไตรมาสที่กำหนดไว้ ในกรณีที่โครงการไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนด ผู้รับผิดชอบโครงการต้องทำบันทึกหรือรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์ทราบปัญหาและอุปสรรค เพื่อแก้ปัญหาต่อไป
3. การเบิกจ่ายงบประมาณในแต่ละโครงการ/กิจกรรม ต้องดำเนินการให้เรียบร้อยภายในไตรมาสที่กำหนดจัดกิจกรรมและเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ครม. กำหนด

3.5 การรายงานผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์แผนบริการวิชาการ

1. สถาบันให้สอดคล้องกับเป้าหมาย เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของท้องถิ่น ชุมชน หรือสังคม
2. คณะวิทยาศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ ให้เป็นไปตามแผนงาน ทั้งนี้การจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการระดับคณะ/หน่วยงาน เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ ทั้งนี้ ให้รายงานผลการดำเนินงานภายใน 30 วันนับจากวันเสร็จสิ้นโครงการ
3. การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ กำหนดให้มีประเด็นหลักในการวัดผล 3 ประเด็นได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ ความพึงพอใจ และการนำความรู้ไปใช้
4. การดำเนินตามโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการ อาจมีเงื่อนไขหรือข้อกำหนดอื่นๆ เพิ่มขึ้น ทั้งที่มาจากหน่วยงานผู้ประเมินภายนอกและจากนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริการวิชาการ
เพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน

ภาคผนวก ข.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย



กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และ ดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพ รวมถึงกำหนดเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ตัวชี้วัด

- 1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.2 จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
- 1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
- 1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)
- 1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
- 1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
- 1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น
- 1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. โครงการติดตามหาทางปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)
3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อสร้างความสุขมวลรวมชุมชน

คำสำคัญ (Key Word)	
สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัด	การกำหนดพื้นที่และประเด็นปัญหาตรงกับความต้องการของจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด ส่วนราชการ หรือองค์กรและประชาชนในพื้นที่ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาพื้นที่
อย่างมีนัยสำคัญ	เกิดผลการพัฒนา มีผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ ผลกระทบเชิงบวกกับชุมชน ท้องถิ่น ในประเด็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม
หมู่บ้าน	หมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนา การพัฒนาพื้นที่ใดๆ ให้กำหนดเป้าหมาย เป็นหน่วยหมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยนับเชิงพื้นที่ ของกระทรวงมหาดไทยซึ่งใช้หมู่บ้านเป็นหน่วยนับฐาน (Unit Base) ในการพัฒนาท้องถิ่น
ติดอาวุธทางปัญญา	การบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
สุขภาวะชุมชน	คนในชุมชนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญา คือ มีความสุขอยู่ในสังคมโลก สร้างให้เกิดสังคมอยู่เย็น เป็นสุข





แนวทางการดำเนินการเพื่อทำานให้เข้าเ้าในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น



การจำแนกการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

พัฒนาการรายงาน Baseline ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง



คำอธิบายตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1

หน่วยนับ

มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความ
ต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผน
งานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้าน

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีข้อมูล ข้อเท็จจริงในพื้นที่
บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นำไปสู่การวางแผนการ
พัฒนาเชิงพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมี
นัยสำคัญ สามารถแก้ปัญหาของพื้นที่ได้ตรงประเด็น

มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ หมายความว่า ฐานข้อมูล
สารสนเทศระดับหมู่บ้านในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน
การศึกษาประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป สภาพปัญหา ความ
ต้องการศักยภาพชุมชน หรือข้อมูลอื่น ทั้งที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิ
และข้อมูลทุติยภูมิ โดยจำแนกตามเป้าหมาย ในการพัฒนา
ครอบคลุมครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีระบบและการจัดการ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์
ประมวลผล การรายงานและการนำเสนอข้อมูล ทั้งในรูปแบบ
เอกสาร รูปแบบดิจิทัล หรือรูปแบบอื่น ที่สามารถสืบค้น
วิเคราะห์ นำเสนอในเชิงสารสนเทศ Infographics ได้อย่าง
ถูกต้อง เข้าใจง่าย สะดวก และรวดเร็ว

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้านในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ ที่มีการจัดทำฐานข้อมูลครบถ้วนทั้ง 4 ด้านและมี
การนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างเป็น
รูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.2

หน่วยนับ

จำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการ
อันเป็นผลจากการวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่
หมู่บ้าน โรงเรียน

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการวางแผนและดำเนิน
โครงการพัฒนาเชิงพื้นที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
ของหมู่บ้าน โรงเรียน กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างเป็นรูปธรรมให้บรรลุเป้าหมาย
ของการพัฒนาย่างมีนัยสำคัญ

จำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียน หมายความว่า
หมู่บ้าน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนา
เชิงพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนดในแผนการปฏิบัติ

งานประจำปี และได้มีการดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรม
ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบกิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัย
หรือลักษณะอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนที่มีการดำเนินโครงการ
ตามแผนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.3

หน่วยนับ

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด
ในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการพัฒนา
ท้องถิ่นในพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมพื้นที่
ในระยะเวลาตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อ
การพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ให้
บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาย่างมีนัยสำคัญ

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการ หมายความว่าถึงหมู่บ้าน
โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่
มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำหนดในแผนการปฏิบัติงานประจำปี
และได้มีการดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรมไม่ว่าจะเป็น
รูปแบบกิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัยหรือลักษณะ
อื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยอาจเป็นพื้นที่เดิม

ที่มีการดำเนินการต่อเนื่อง หรือเป็นพื้นที่ใหม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวน
หมู่บ้าน โรงเรียนที่มีการดำเนินโครงการพัฒนาอย่าง
เป็นรูปธรรมโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จน
ถึงปีที่พิจารณา

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ที่มีการดำเนินโครงการ
พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่
ปี พ.ศ. 2560 (โรงเรียน หมู่บ้านเดิม ที่ดำเนินการต่อเนื่อง
นับจำนวนเป็น 1 แห่ง) โดยคำนวณเป็นร้อยละเทียบกับ
จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการที่กำหนด
ในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

$$\text{ร้อยละสะสม} = \frac{(\text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนปีที่ } 1 + \text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนปีที่ } 2 + \text{จำนวนหมู่บ้านปีที่ } n)}{\text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการที่กำหนดเป็นพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 1.4

หน่วยนับ

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกตามประเภทเป้าหมาย)
โครงการ

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนา
ท้องถิ่นครอบคลุมครบถ้วนเป้าหมายการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน
คือด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้าน
การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา
อย่างมีนัยสำคัญ

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏหมายความว่า โครงการตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่
ในพื้นที่บริการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรับผิดชอบ จำแนก
ตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ
ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา โดยมีการ
ดำเนินการโครงการอย่างเป็นรูปธรรมในปีที่พิจารณา

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสม หมายความว่า
โครงการตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ ในพื้นที่บริการที่
มหาวิทยาลัยราชภัฏรับผิดชอบ จำแนกตามเป้าหมายของ

โครงการพัฒนา 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้าน
สิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา และมีการดำเนินการ
โครงการอย่างเป็นรูปธรรมโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่ปี
พ.ศ. 2560 จนถึงปีที่พิจารณา

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยจำแนกเป็น
จำนวนโครงการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม
และด้านการศึกษา ที่มีการดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรม
เฉพาะปีที่พิจารณา

นับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสมโดยจำแนกเป็น
จำนวนโครงการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม
และด้านการศึกษา ที่มีการดำเนินโครงการ อย่างเป็นรูปธรรม
ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปีที่พิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 1.5

หน่วยนับ

จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม
ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
ภาคีเครือข่าย

คำอธิบาย

เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือตามศักยภาพ และบทบาทหน้าที่ระหว่าง ภาคีเครือข่าย และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความยั่งยืนของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญ

ภาคีเครือข่าย หมายความว่า เครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือกลุ่มองค์กร ต่าง ๆ ที่เข้าร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับภาคีนั้น ๆ โดยลักษณะความร่วมมือเป็นความร่วมมืออย่างเป็นทางการ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และมีการดำเนินกิจกรรมตาม MOU ในพื้นที่นั้น ๆ การเข้าร่วมเป็นคณะทำงาน คณะกรรมการในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับการร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการหรือการมีส่วนร่วมใน

โครงการพัฒนาท้องถิ่นในลักษณะอื่น ที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นรูปธรรม

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เข้าไปร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับภาคีนั้น ๆ ในปีทีพิจารณา โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการร่วมกันดำเนินโครงการ อาทิเช่น บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินโครงการ หรือข้อมูลอื่น ๆ ทั้งนี้ไม่นับในกรณี เข้าร่วมในฐานะผู้รับเชิญในกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.6

หน่วยนับ

อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำ
เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นองค์กรนำในการพัฒนาท้องถิ่น มีโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทหลักในการดำเนินการ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรหน่วยงานอื่นๆ โดยนำแนวคิดองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำในการขับเคลื่อน หรือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น

อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำ หมายความว่า โครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มีการดำเนินการในปีที่พิจารณา โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นเจ้าภาพ เป็นแม่ข่าย หรือมีบทบาทหลักในการดำเนิน

งานร่วมกับภาคีเครือข่าย หรือเป็นการดำเนินงานเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีหน่วยงานอื่นมาร่วมในกิจกรรม

การจัดเก็บข้อมูล

นับโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำโดยนับทั้งโครงการที่ดำเนินการเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏและโครงการที่มีหน่วยงานอื่นร่วมดำเนินการ ทั้งนี้ต้องมีหน่วยงานอื่นเข้าร่วมในกิจกรรมเทียบกับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการทั้งหมด

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ดำเนินการ โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ}}{\text{จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี}} \times 100 \%$$

ตัวชี้วัดที่ 1.7

หน่วยนับ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้าน
การศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
คน

คำอธิบาย

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ตามพระราโชบายด้านการศึกษา โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือภาคีเครือข่ายเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ หมายความว่า ประชาชน เยาวชน นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรในพื้นที่บริการที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏหรือภาคีเครือข่าย จัดขึ้น

กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ประการ หมายความว่า กิจกรรมมุ่งให้คนไทยมีคุณลักษณะ

ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีวินัย

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏหรือภาคีเครือข่ายจัดขึ้นในทุกโครงการ ทุกกิจกรรม ในปีที่ยังการณา

ตัวชี้วัดที่ 1.8

หน่วยนับ

อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากร
ในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของประชาชนในพื้นที่บริการ โดยเฉพาะประชากร ในวัยประถมศึกษา

การอ่านออกเขียนได้ หมายความว่า การอ่านออกเขียนได้ของประชาชน โดยอ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดดังนี้

1. การอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ดังนี้

1.1 การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นวงคำศัพท์ ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปีทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2 การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ หรือเรื่องราวที่เป็น วงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปีทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความ

ง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

2. การเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค หรือเรื่องของนักเรียน ดังนี้

2.1 การเขียนคำ หมายถึง การเขียนคำที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี โดยวิธีการเขียนคำตามคำบอก (ประเมินเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

2.2 การเขียนประโยค/เรื่อง หมายถึง การเขียนประโยคง่าย ๆ การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ หรือจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การเขียนย่อความ และการเขียนเรียงความ

ประชากรในวัยประถมศึกษา หมายความว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้ อ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้ อ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด}}{\text{จำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ}} \times 100 \%$$

ตัวชี้วัดที่ 1.9 หน่วยนับ

ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทำให้ประชาชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ “อยู่ดี มีสุข” ส่งผลให้ดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

ดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนหมายถึงความสุขมวลรวมชุมชนตามเกณฑ์การประเมิน “ความอยู่เย็น เป็นสุข” หรือความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน ชุมชน (Gross Village Happiness : GVH) ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย มี 6 องค์ประกอบ 23 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) การมีสุขภาพ 2) เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็งเป็นธรรม 3) ครอบครัวอบอุ่น 4) การบริหารจัดการชุมชนดี 5) การมี

สภาพแวดล้อมมีระบบนิเวศที่สมดุล และ 6) เป็นชุมชนประชาธิปไตย มีธรรมาภิบาล หรือเกณฑ์อื่นที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกัน

การจัดเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏใช้ผลการประเมินความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน ชุมชน (Gross Village Happiness : GVH) ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย หรือใช้ผลการประเมินของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามแนวทางของ GVH หรือผลการประเมินของหน่วยงานอื่นที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกัน

ตัวชี้วัดที่ 1.10 หน่วยนับ

อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้การพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ และการเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ มีอาชีพ มีรายได้ สามารถพึ่งพาตนเองและดูแลครอบครัวได้

อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือน หมายความว่า รายได้ของสมาชิกทุกคนในครัวเรือนประกอบด้วยค่าจ้าง เงินเดือน เงินรางวัล เงินโบนัส กำไรสุทธิจากการประกอบธุรกิจ รายได้จากทรัพย์สิน ค่าเช่าที่ดิน ค่าลิขสิทธิ์ ดอกเบี้ย และเงินปันผล เงินได้รับเป็นการช่วยเหลือ บำเหน็จ บำนาญ เงินทุนการศึกษา และรายได้อื่นๆ ที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับ

รายได้ครัวเรือนเดิม ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งโดยตรงหรือโดยอ้อม

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลรายได้ของครัวเรือนก่อนการดำเนินโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อมูลรายได้ของครัวเรือนภายหลังการดำเนินโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งจากรายได้ที่เกิดขึ้นจริงหรือรายได้จากการประมาณการตามหลักการทางวิชาการ

$$\text{อัตรา} = \frac{(\text{รายได้ครัวเรือนหลังเข้าร่วมโครงการ} - \text{รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ}) (\text{บาท/ปี})}{\text{รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ} (\text{บาท/ปี})} \times 100 \%$$

ตัวชี้วัดที่ 1.11

หน่วยนับ

มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่า และจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น แหล่ง

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความโดดเด่น เชื่อมแข็ง ในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น บูรณาการให้เกิดการพัฒนาพื้นที่ โดยการสร้างองค์ความรู้จากการศึกษา วิจัย ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของชุมชนท้องถิ่น หรือประเทศชาติ

แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายความว่า องค์ความรู้ งานวิจัย ตำรา หนังสือ เอกสาร นิทรรศการถาวร ฐานข้อมูล สารสนเทศ สื่อประสม เว็บไซต์ สถานที่ งานวิชาการลักษณะอื่น ๆ หรือกิจกรรม

โครงการ งานประเพณีด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการหรือร่วมกับภาคี เครือข่ายดำเนินการอย่างต่อเนื่องนำไปสู่การสร้าง ความตระหนัก ความรัก ห่วงแหน ของประชาชน เยาวชน นักศึกษา ในพื้นที่บริการมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนแหล่งเรียนรู้ จำนวนโครงการกิจกรรม ที่ดำเนินการจากแหล่งเรียนรู้ฯ จำนวนการใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ฯ ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.12

หน่วยนับ

จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ วิสาหกิจชุมชน/ราย

คำอธิบาย

เพื่อให้วิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏประสบความสำเร็จ ในการประกอบการส่งผลให้เกิดอาชีพ รายได้ และยกระดับ เศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่น

วิสาหกิจชุมชน หมายความว่า กลุ่มคนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่รวมตัวกันเพื่อประกอบกิจการ อย่างหนึ่งอย่างใดโดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งอย่างชัดเจน ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผู้ประกอบการใหม่ หมายความว่า บุคคลหรือนิติบุคคล ที่ประกอบการในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดย เป็นการประกอบการธุรกิจ บริการใหม่ มีวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งธุรกิจอย่างชัดเจน ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้

เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประสบความสำเร็จ หมายความว่า วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อ การพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง หรือมีความก้าวหน้าใน การดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรมในด้านรายได้ ผลประกอบการ ด้านการตลาด ด้านภาพลักษณ์ หรืออื่น ๆ ที่แสดงถึงความ สำเร็จตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์หรือแผนงานตามที่กำหนด

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ ที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม จากการได้รับการสนับสนุน องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวชี้วัดที่ 1.13
หน่วยนับ
อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง
ร้อยละ
คำอธิบาย

เพื่อให้ท้องถิ่นมีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ คนในท้องถิ่นสามารถดำรงชีพอยู่ในถิ่นฐานตนเอง อย่างมีความสุข ส่งผลให้การอพยพย้ายถิ่นเพื่อหางานทำในเมืองหลวง หรือเมืองใหญ่ลดลง

อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นหมายความว่า ประชากรในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีอายุระหว่าง 15-60 ปี ที่มีการย้ายถิ่นด้วยเหตุต่าง ๆ ลดลงเมื่อเทียบกับช่วงเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้เป็นผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลการย้ายถิ่นของประชากรวัยทำงานจากการสำรวจหรือรายงานของหน่วยงานราชการ การวิจัยหรือแหล่งข้อมูลอื่นที่มีความเชื่อถือได้เชิงวิชาการเช่นสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดหางานจังหวัด พัฒนาชุมชนจังหวัด ฯลฯ โดยเปรียบเทียบปีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น กับปีก่อนหน้า

$$\text{อัตรา} = \frac{(\text{อัตราการย้ายถิ่นฯ ปีก่อนประเมิน} - \text{อัตราการย้ายถิ่นฯ ปีประเมิน}) (\text{ร้อยละ})}{\text{อัตราการย้ายถิ่นฯ ปีก่อนประเมิน} (\text{ร้อยละ})} \times 100 \%$$



ภาคผนวก ค.

ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการ
ตามเกณฑ์ สกอ. สมศ. และ ก.พ.ร.

ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการ : สกอ. 5.1

สมศ. 3.3 และ 3.7

ก.พ.ร. 3.2

คำอธิบายตัวบ่งชี้ สกอ. : การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา สถาบันพึงมีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เป็นรูปธรรม กำหนดเป้าหมายในการให้บริการวิชาการให้ชัดเจนเพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนดำเนินงานในการให้บริการวิชาการแก่สังคมของคณะวิชา หน่วยงาน มีการติดตาม กำกับ สนับสนุน การปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมของบุคลากรของสถาบันให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถาบัน

คำอธิบายตัวบ่งชี้ สมศ. 3.3 : การที่สถาบันได้นำองค์ความรู้และมวลประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการแก่สังคม ชุมชนและประเทศชาติมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย

คำอธิบายตัวบ่งชี้ สมศ. 3.7 : สถาบันมีระดับความสำเร็จในการให้บริการวิชาการ การเป็นที่พึ่งทางวิชาการที่เหมาะสม ให้แก่สังคม ชุมชน ท้องถิ่นและ ประเทศชาติซึ่งเป็นไปตามพันธกิจของสถาบัน และได้ใช้องค์ความรู้จากการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคมไปในการให้บริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน รวมทั้งได้นำองค์ความรู้จากการวิจัย หรือการค้นคว้าไปใช้ในการให้บริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน

คำอธิบายตัวชี้วัด ก.พ.ร. 3.2 : การบริการวิชาการ หมายถึง การที่สถาบันการศึกษาและสถาบันอยู่ในฐานะที่เป็นที่พึ่งของชุมชน หรือ เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ หรือ ทำหน้าที่ใดๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาของชุมชนในด้านวิชาการ หรือ การพัฒนาความรู้ ตลอดจนความเข้มแข็งของชุมชนประเทศชาติและนานาชาติ รวมถึงการบริการที่มีค่าตอบแทน และบริการวิชาการให้เปล่า

แนวปฏิบัติที่ดี สกอ. :

1. มหาวิทยาลัย / คณะ/ หน่วยงานจัดระบบและกลไก เพื่อให้สามารถดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
2. มีการกำหนดสัดส่วนภาระงานการบริการวิชาการแก่สังคมของบุคลากรตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย
3. มีการประเมินผลการดำเนินงานบริการวิชาการแก่สังคมตามนโยบายและแผนงาน
4. มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลของความเชื่อมโยงสนับสนุนซึ่งกันและกัน และบูรณาการระหว่าง การบริการวิชาการแก่สังคมกับภารกิจด้านอื่นๆของมหาวิทยาลัย
5. มีการนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการบริการวิชาการแก่สังคมให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งสังคมภายนอกและภารกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัย

ข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้ประเมิน สกอ. :

1. นโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคมและ
หลักฐานการดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินและปรับปรุง
2. โครงการการบริหารงานบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัย / คณะ/
หน่วยงาน ตลอดจนระเบียบ ข้อบังคับ มาตรการและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
3. ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบริการวิชาการแก่สังคม เช่น
คำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบ หลักฐานดำเนินการกำหนดสัดส่วนมาตรฐานภาระงาน
ด้านการบริการวิชาการแก่คณาจารย์และบุคลากร
4. ข้อมูลหรือหลักฐานการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการบริการวิชาการ
5. ข้อมูลหรือหลักฐานการพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะในการบริการวิชาการแก่สังคม
6. แผนบูรณาการการบริการทางวิชาการแก่สังคมเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัย
และการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
7. จำนวนโครงการหรือกิจกรรม ที่มีการนำความรู้ ประสบการณ์จากการบริการวิชาการ
แก่สังคมมาใช้ในการเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
8. รายงานผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลของการเชื่อมโยงการบริการวิชาการแก่สังคมกับ
การเรียนการสอน การวิจัย และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
9. รายงานค่าใช้จ่ายและมูลค่าในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมด้านบริการวิชาการ
แก่สังคม

ข้อมูลที่ต้องการ : สมศ. 3.3

1. แผนในการนำความรู้ และประสบการณ์จากการบริการวิชาการและวิชาชีพมาใช้
ในการเรียนการสอนและการวิจัยที่เป็นรูปธรรม เช่น แผนการสอน แผนงานวิจัย หลักสูตร
 เป็นต้น
2. โครงการ กิจกรรม หรือหลักฐานที่แสดงว่าได้นำองค์ความรู้และมวลประสบการณ์
จากการให้บริการวิชาการแก่สังคม ชุมชนและประเทศชาติมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการ
เรียนการสอนหรือการวิจัย

ข้อมูลที่ต้องการ : สมศ. 3.7

1. แผนในการให้บริการวิชาการที่สถาบันได้ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนหรือสังคมในแต่ละปีการศึกษา
2. หลักฐานที่แสดงว่าการให้บริการทางวิชาการของสถาบันได้เป็นไปตามพันธกิจของสถาบัน อาทิ รายงานประจำปี โครงการบริการวิชาการ การวิเคราะห์ทดสอบ การวิจัยและให้คำปรึกษา ผลการประเมินโครงการ งานวิจัยเชิงประเมินโครงการ
3. หลักฐานที่แสดงว่าการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติที่สถาบันดำเนินการแต่ละปีนั้นได้บรรลุผลสำเร็จอย่างไร เช่น รายงานประจำปี โครงการบริการวิชาการ การวิเคราะห์ทดสอบ การวิจัยและให้คำปรึกษา ผลการประเมินโครงการ งานวิจัยเชิงประเมินโครงการ
4. โครงการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน การวิจัย และ/หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
5. โครงการวิจัยผลงานสร้างสรรค์ หรือการพัฒนางานความรู้ที่เกิดจาก การบูรณาการงานบริการวิชาการแก่สังคม เช่น โครงการวิจัยประเมินผลการให้บริการวิชาการ
6. หลักฐานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา และองค์กรในชุมชนในการพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชน และพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

เกณฑ์มาตรฐาน สกอ. : ระดับ

1. มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคม
2. มีคณะกรรมการ คณะทำงานหรือหน่วยงานดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามแผนที่กำหนด
3. มีการกำหนดหลักเกณฑ์และหรือระเบียบในการให้บริการวิชาการแก่สังคม
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการวิชาการแก่สังคม
6. มีการจัดทำแผนการเชื่อมโยงและบูรณาการการบริการทางวิชาการแก่สังคมเข้ากับการเรียนการสอนหรือการวิจัย หรือการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
7. มีการประเมินสัมฤทธิ์ผลและนำผลการประเมินไปพิจารณาปรับปรุงความเชื่อมโยง และบูรณาการระหว่างบริการวิชาการแก่สังคมกับภารกิจอื่นของสถาบัน

แผนบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ชุมชน
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ

สวัสดีนะที่

ที่ปรึกษา

คณะผู้จัดทำ

นายพัทธดนย์

สุขพันธุ์

ประธานกรรมการ

นางสาวนภาพันธุ์

โชคอำนวยพร

รองประธานกรรมการ

นางสาววาสนา

บุญหมื่น

กรรมการและเลขานุการ

นางสาวภัสพร

วรรณูปถัมภ์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ปีที่พิมพ์

ธันวาคม 2568

