

คู่มือการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

CRU CWIE Community

(Cooperative and Work Integrated Education Community)



คำนำ

คู่มือฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยมีรายละเอียดประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 รายงานการปฏิบัติงาน ส่วนที่ 3 เสนอการพัฒนางานในตำแหน่งที่มีฐานข้อมูลจากการวิจัย หรือรายงานผลการศึกษา หรือการวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพงาน โดยช่วงเวลาดำเนินการที่รายงาน 3 ปี

รายงานการปฏิบัติงานเพื่อต่อสัญญาจ้างพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ (ระยะที่ 3) ฉบับนี้ ผู้จัดทำได้รับคำแนะนำและการสนับสนุนเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนาจ สวัสดิ์นะที่ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ อาจารย์สายสุณี ประดับนาค รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน อาจารย์กอบทอง ลาตุ้ม ดร.เอกรัตน์ อ่อนน้อม และนายชัยศิริ สนิทพลกลาง อดีตหัวหน้าศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา ผศ.ดร.จงจุฑา สุวรรณประเสริฐ หัวหน้าศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ ดร.วีระพงศ์ รุกขพันธ์ และดร.พิพัฒน์ สุขภักดิ์ อดีตผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ ดร.ณัฐพล ชนเชวงสกุล ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการ คณะกรรมการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา คณะกรรมการบริการวิชาการ ขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านใน คณะวิทยาศาสตร์ ขอขอบคุณบุคลากรภายในคณะวิทยาศาสตร์ทุกท่าน และขอขอบคุณ ดร.ชนินทร์ พุ่มบัณฑิต ที่ให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาและปรับปรุงงาน

จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
สหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	1
1. พัฒนาการของสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)	1
1.1 ในต่างประเทศ	1
1.2 ในประเทศไทย	2
2. แนวคิด CWIE.....	2
3. ความหมายของการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education หรือ CWIE)	2
4. ความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง CWIE กับการฝึกงาน	3
5. รูปแบบของการจัดหลักสูตร CWIE.....	4
5.1 แบบแยก (Separate).....	4
5.2 แบบขนาน (Parallel).....	4
5.3 แบบผสมผสาน (Mix)	4
6. ประเภทการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)	5
7. ผลลัพธ์และปัจจัยแห่งความสำเร็จของ CWIE	9
1. ผลประเมินของสถาบันอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	10
2. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	10
การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY).....	11
1. ที่มาและเหตุผล.....	11
2. การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)	13
3. หลักการสำคัญของ CRU-CWIE-COMMUNITY	15
4. วัตถุประสงค์ของ CRU-CWIE-COMMUNITY	16
5. หลักการและแนวคิดในการพัฒนา CRU-CWIE-COMMUNITY	16
6. นิยามศัพท์	17
บทที่ 2 การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์ 18_Toc133487390	
หลักการและเหตุผล	18

พันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์กับ CWIE	18
วัตถุประสงค์ของคณะวิทยาศาสตร์กับ CWIE	19
โครงสร้างการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์ (SCI-CWIE community).....	19
การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชนกับการทำงาน คณะวิทยาศาสตร์ (SCI-CWIE community).....	19
1. จัดเป็นหลักสูตร CWIE ในรูปแบบผสมผสาน (Mix).....	20
2. จัดเป็นรายวิชาสหกิจศึกษา (cooperative education).....	20
3. จัดเป็นหลักสูตรชุดวิชา (Module course) และหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree)	20
ศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์ (SCI – CWIE Community Center).....	22
1. พันธกิจของศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน	22
2. วัตถุประสงค์ของศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน	22
3. โครงสร้างของศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน	22
4. ขั้นตอนการส่งนักศึกษาปฏิบัติ CWIE	24
5. ขั้นตอนการทำความตกลงร่วมมือกับสถานประกอบการ	30
6. ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน	31
7. การบริหารงบประมาณ	35
8. ฐานข้อมูลสถานประกอบการและชุมชน	36
บทที่ 3 กรอบมาตรฐานหลักสูตรและการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)	38
มาตรฐานหลักสูตร	38
มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือ	39
1. มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษา	40
2. มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของสถานประกอบการ.....	44
3. มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของนักศึกษา	47
4. มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของชุมชน.....	49
บรรณานุกรม.....	51
ภาคผนวก	52
ภาคผนวก ก.....	53
ภาคผนวก ข.....	55

บทที่ 1

บทนำ

สหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

การนำเอาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work – Integrated Education : CWIE หรือ ซีวี) มาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. 2536 ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันนี้ ได้มีการประยุกต์หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัด CWIE ที่ถือปฏิบัติในประเทศต่าง ๆ ในประชาคมโลกมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับระบบและบริบทของการอุดมศึกษาของประเทศไทย ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาให้ได้นโยบายแนวทางและมาตรฐานการจัดที่เหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และเจตคติ ตรงกับความต้องการและใช้ประโยชน์ได้จริง การที่จะประยุกต์ ปรับปรุง และพัฒนาระบบและวิธีการจัดการ CWIE ให้เป็นไปตามหลักการดังกล่าวข้างต้น จำเป็นที่จะต้องเสริมความรอบรู้และประสบการณ์เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะ แก่ผู้ดำเนินการ CWIE ฝ่ายต่าง ๆ ที่จะร่วมกันจัด CWIE อย่างถูกต้องเหมาะสมและตอบสนองความต้องการขององค์การผู้ใชบัณฑิตในประเทศไทยและในประชาคมโลกได้เป็นอย่างดี มีคุณภาพและแข่งขันได้

1. พัฒนาการของสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

1.1 ในต่างประเทศ

จัดในชื่อ "หลักสูตรแซนด์วิช" (Sandwich Course) ที่วิทยาลัยเทคนิค Sunderland ประเทศอังกฤษ ในปี ค.ศ. 1903 (พ.ศ. 2446) และจัดในชื่อ "สหกิจศึกษา" (Cooperative Education) ที่มหาวิทยาลัย Cincinnati ประเทศสหรัฐอเมริกาในปี ค.ศ. 1906 (พ.ศ. 2449) เป็นครั้งแรกที่จัดในระดับมหาวิทยาลัย เมื่อได้รับความนิยมนัดกันแพร่หลาย แม้จะยึดกระบวนการ Work-Integrated Ed. แต่ก็เรียกชื่อหลากหลายขึ้น อาทิ Work-Study Program, Work-Based, Work-Integrated Learning เป็นต้น มีการขยายการจัดไปสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ในแคนาดา ยุโรป แอฟริกา อเมริกาใต้ เอเชีย และเอเชียแปซิฟิก ตั้งแต่ระยะปลายศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน (ค.ศ. 1950 - 2021 หรือ พ.ศ. 2493 - 2564)

1.2 ในประเทศไทย

จัดในชื่อ “สหกิจศึกษา” โดยถอดความจาก “Cooperative Education” ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในปี พ.ศ. 2536 (ค.ศ. 1993) เป็นครั้งแรกในประเทศไทย รัฐบาลไทย ในปี พ.ศ. 2545 ได้ให้การสนับสนุนโดยการจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวแก่สถาบันอุดมศึกษา ผ่านทบวงมหาวิทยาลัยในรูปแบบสหกิจศึกษา และต่อมารวมถึง Work-Integrated Learning ในรูปแบบต่าง ๆ ด้วย กระทรวง อว. ได้ตรา พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และ CWIE Platform เป็นแพลตฟอร์มกลางที่ให้มีความเป็นเอกภาพเชิงนโยบาย และมีกระบวนการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีมาตรฐานให้พร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงตามความต้องการของตลาดแรงงานใช้ประโยชน์ได้จริงและแข่งขันได้

2. แนวคิด CWIE

CWIE เป็นแนวคิดของการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ (experiential education) บนฐานสมรรถนะ (competencies-based) ให้นักศึกษาได้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (workplace) เพื่อให้มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา (ready to work) โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิต (supply side) และสถานประกอบการ ฝ่ายผู้ใช้บัณฑิต (demand side) (university-workplace engagement)

ดังนั้น หัวใจสำคัญในการขับเคลื่อน CWIE คือ การร่วมออกแบบ (co-designing) หลักสูตรการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ

3. ความหมายของการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education หรือ CWIE)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กองกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กคอ.) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และเทียบคุณวุฒิ 2 (สท.2) ให้คํานิยามการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน หรือ CWIE (Cooperative and Work Integrated Education) คือ หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะการร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงานสามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต

สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) จึงเป็นหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานภายนอก ดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษา

ควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภายนอก (Work-based Learning) ในทุกรูปแบบ ที่ทำให้นักศึกษามีสมรรถนะ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ทศนคติ (Attitudes) ค่านิยม (Values) และคุณลักษณะตรงกับความต้องการของตลาดงาน และพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง โดย CWIE เป็นคำที่ครอบคลุมถึงสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Sandwich Course, Practicum, Post-course Internship เป็นต้น

โดยสมาคมสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานโลก (World Association for Cooperative & Work-Integrated Education: WACE) ได้จัดให้ประเทศต่าง ๆ ได้ลงนามในกฎบัตรสากลว่าด้วยสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (The Global Cooperative and Work Integrated Education Charter) เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2562 เพื่อแสดงเจตนารมณ์และร่วมกันผลักดันให้อุดมศึกษาทั่วโลก ปรับทิศทางการเรียนการสอนเป็นการจัดหลักสูตร CWIE เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานในโลกยุคใหม่และเคลื่อนย้ายไปเรียนและทำงานในประเทศต่าง ๆ และมีเป้าหมายให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการได้รับการศึกษาเชิงประสบการณ์อย่างเท่าเทียมและมีโอกาสแลกเปลี่ยนการปฏิบัติงาน CWIE ในต่างประเทศมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาในประเทศต่าง ๆ โดยทั่วโลกใช้ CWIE เป็นแนวทางจัดการศึกษาระดับปริญญากว้างขวางขึ้นในเกือบจะทุกสาขาวิชา โดยมีเป้าประสงค์ตรงกัน คือ **การเสริมคุณภาพบัณฑิตผ่านประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการและเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ**

4. ความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง CWIE กับการฝึกงาน

ความเหมือน	ความแตกต่าง
ด้านหลักการ 1. ยึดความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา กับสถานประกอบการในการให้ประสบการณ์แก่นักศึกษาได้ประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติและเพิ่มพูนทักษะที่ได้จากประสบการณ์ 2. ถือเป็นส่วนของหลักสูตรระดับปริญญาที่นักศึกษาได้รับหน่วยกิต เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา	ด้านกระบวนการ 1. CWIE ใช้กระบวนการบูรณาการการศึกษากับการทำงาน (WORK-INTEGRATED) เน้นการเรียนรู้จากการทำงานจริงในสถานประกอบการ ส่วนการฝึกงานเป็นการเรียนภาคปฏิบัติ โดยเน้นการฝึกงานเพื่อการพัฒนาทักษะ 2. ระยะเวลาปฏิบัติ CWIE กำหนดระยะเวลาทำงานเต็มเวลาไม่น้อยกว่า (16 สัปดาห์) 4 เดือน ถึง 2 ปี ซึ่งยาวกว่าการฝึกงาน ซึ่งอยู่ระหว่าง 2 - 8 สัปดาห์ 1 นก 45 ชม

ความเหมือน	ความแตกต่าง
	3. นักศึกษา CWIE มีฐานะเสมือนพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการที่ได้รับค่าตอบแทนหรือสวัสดิการ ส่วนนักศึกษาฝึกงานมักจะไม่มียearsค่าตอบแทน 4. การจัด CWIE จะต้องจัดตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐาน CWIE ทั้งก่อนระหว่าง และหลังการปฏิบัติ CWIE โดยมีการนิเทศการสอนงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

5. รูปแบบของการจัดหลักสูตร CWIE

5.1 แบบแยก (Separate)

เป็นการเรียนภาคทฤษฎีที่สถาบันอุดมศึกษาจนครบตามกำหนด หลังจากนั้นจึงไปปฏิบัติงานในหน่วยงานภายนอกตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น สหกิจศึกษา เป็นต้น

5.2 แบบขนาน (Parallel)

เป็นการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการไปปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภายนอกตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ เช่น Sandwich Program เป็นต้น

5.3 แบบผสมผสาน (Mix)

เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่ง และการเรียนภาคทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภายนอกอีกส่วนหนึ่ง เป็นการจัดหลักสูตรในรูปแบบผสมระหว่างแบบแยก (Separate) และแบบขนาน (Parallel) เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐานกรณีศึกษา เกาะสมุยโมเดล (Samui Model) ของสาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นต้น

ทั้งนี้ การจัดหลักสูตร CWIE ทั้ง 3 รูปแบบต้องเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับหน่วยงานภายนอก

6. ประเภทการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

ที่	กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
1	Cooperative Education หรือสหกิจศึกษา	เป็นระบบการเรียนการสอนหรือการจัดรายวิชาที่ให้ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอก สถานศึกษาด้วยการทำงานจริงเต็มเวลา มีทั้งแบบสลับภาคการศึกษากับภาคการทำงานและแบบทำงานเนื่องระยะยาว มีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ 1) การจัดหลักสูตรแบบสหกิจศึกษา แบ่งออกเป็น 2 แบบ ได้แก่ 1.1) แบบสลับภาคการศึกษาภาคการทำงานตั้งแต่ 2 ภาคการทำงานขึ้นไป 1.2) แบบต่อเนื่องตั้งแต่ 16 สัปดาห์ขึ้นไป 2) มีการเตรียมความพร้อมและจัดหางานให้แก่ผู้เรียน 3) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ 4) มีคณาจารย์นิเทศในสถานศึกษาและผู้นิเทศงานในสถานประกอบการที่ผ่านการเตรียมความพร้อมในการนิเทศ ดูแล และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในการทำงาน 5) ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการในลักษณะงานประจำหรือการพัฒนากระบวนการคิดแบบโครงงาน 6) ผู้เรียนต้องได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการในระหว่างการทำงาน 7) มีการนำเสนอและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน 8) มีการแบ่งสัดส่วนการประเมินผลระหว่างคณาจารย์นิเทศในสถานศึกษาและผู้นิเทศงานในสถานประกอบการ
2	Pre-course Experience	เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เข้าไปสัมผัสประสบการณ์ เพื่อเรียนรู้บทบาทของผู้ประกอบอาชีพที่ผู้เรียนสนใจก่อนการเรียนในเนื้อหาตามหลักสูตรหรือก่อนเลือกสาขาวิชาเอก โดยสามารถจัดเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา
3	Sandwich Course หรือการเรียนสลับกับการทำงาน	เป็นระบบการเรียนการสอนที่สลับการเรียนในสถานศึกษากับการทำงานในสภาพจริง อย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและนำประสบการณ์จากการทำงานกลับมาเป็นประเด็นการเรียนในสถานศึกษา โดยผู้เรียนต้องมี

ที่	กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
		ตำแหน่งงานสูงขึ้นหรือลักษณะงานซับซ้อนขึ้นตามชั้นปีหรือรายวิชาที่ศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) การจัดหลักสูตรแบบแซนวิช แบ่งออกเป็น 2 แบบ ได้แก่ 1.1) แซนวิชแบบบาง (Thin Sandwich) เป็นการเรียนในสถานศึกษาควบคู่กับการทำงานในสภาพจริงตลอดหลักสูตร โดยจัดเป็นกิจกรรมในรายวิชานั้นลดเวลาเรียนและเพิ่มเวลาทำงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 ระยะเวลาในการดำเนินการ เช่น 1) สลับการเรียนกับการทำงานในระหว่างสัปดาห์ เช่น เรียน 4 วัน ทำงาน 2 วัน เรียน 3 วัน ทำงาน 3 วัน เรียน 2 วัน ทำงาน 4 วัน 2) สลับการเรียนกับการทำงานเป็นสัปดาห์ เช่น เรียน 1 - 2 สัปดาห์ สลับกับการทำงาน 1 - 2 สัปดาห์ ทั้งนี้ แบ่งเวลาให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ 1.2) แซนวิชแบบหนา (Thick Sandwich) เป็นการเรียนภาคการศึกษาปกติ (Academic Term) ในสถานศึกษาสลับกับภาคการทำงาน (Work Term) ในสภาพจริง เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการดำเนินการ เช่น 1) เรียนรายวิชาในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษาสลับกับการไปทำงานในสภาพจริง 1 ภาคการศึกษา สลับกันตลอดหลักสูตร 2) เรียนในสถานศึกษา 3 ปี ทำงานในสภาพจริง 1 ปี 3) เรียนในสถานศึกษา 2 ปี ทำงานในสภาพจริง 2 ปี 2) ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากสถานศึกษากับ ประสบการณ์การทำงานในสภาพจริง 3) มีคณาจารย์ในสถานศึกษาและพี่เลี้ยงในสภาพจริงดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด 4) ตำแหน่งงานที่ผู้เรียนได้รับจะต้องสูงหรือมีลักษณะงานซับซ้อนขึ้นตามชั้นปีการศึกษา 5) ผู้เรียนต้องได้รับค่าตอบแทนในระหว่างการทำงาน 6) คณาจารย์ประเมินผลการศึกษาและพี่เลี้ยงในสภาพจริงประเมินผลการทำงาน ควรนำไปเขียนข้างบน เรื่องการประเมินผล
4	Cognitive Apprenticeship	เป็นการมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมและการซึมซับวัฒนธรรมองค์กรของผู้ใช้บัณฑิต โดยเรียนรู้ประสบการณ์จากพฤติกรรมการทำงานของผู้ที่

ที่	กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
	or Job Shadowing	ประสบความสำเร็จในการทำงานแล้วหรือเป็นบุคคลต้นแบบด้วยการสังเกต การพูดคุยและการทำงานร่วมกัน
5	Joint Industry University Course หรือ หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัยและ อุตสาหกรรม	เป็นระบบการเรียนการสอนที่ร่วมกันจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษากับองค์กรร่วมผลิตที่มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงตามที่ตกลงกันไว้มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) ผู้ที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือต้องมาจากผู้บริหารระดับสูงทั้งสององค์กร ต้องสร้างเป้าหมาย ข้อตกลงความร่วมมือ และผลประโยชน์ร่วมกันอย่างชัดเจน 2) มีการประเมินจุดแข็งทางด้านวิชาการของสถานศึกษาและความสามารถในการวิจัยและพัฒนาขององค์กรร่วมผลิต 3) ต้องมีบุคคลที่มีความสามารถในการประสานและจัดการความร่วมมือ 4) เน้นการเรียนเพื่อแก้ไขโจทย์จริงจากภาคอุตสาหกรรมหรือภาคธุรกิจ โดยนำความรู้จากห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ (Problem-based Learning) 5) ผู้เรียนต้องพัฒนากระบวนการคิดด้วยโครงการวิจัยซึ่งเป็นปัญหาจริงจากภาคอุตสาหกรรม (Project-based Learning) 6) มีคณาจารย์ประจำองค์กรร่วมผลิตดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด 7) รายงานทางวิชาการที่เกิดจากผลงานของผู้เรียนจะถูกจัดเก็บไว้ในองค์กรร่วมผลิตหรือตามข้อตกลงที่ได้ระบุไว้ 8) ผู้เรียนต้องนำเสนอผลงานที่สถานศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นการทำงาน
6	New Traineeship or Apprenticeship หรือพนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน	เป็นรายวิชาเพื่อเตรียมผู้เรียนในตำแหน่งงานที่สถานประกอบการต้องการก่อนสำเร็จ การศึกษา โดยผู้เรียนควรได้งานทำในตำแหน่งนั้นทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้ 1) เป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพที่พร้อมทำงานได้ทันที 2) มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถเข้าสู่งานที่ตนสนใจ เช่น การเลือกงาน และอาชีพ การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ เทคนิคการสัมภาษณ์งาน พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ 3) มีการเรียนเนื้อหาหรือรายวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่รับเข้าฝึกหรือทำงาน

ที่	กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
		4) มีการผสมผสานกันระหว่างการเรียนรู้และการทำงาน (On-the-job Learning) ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับการทำงาน ทั้งการทำงานประจำ การวิจัย หรือการพัฒนากระบวนการคิดแบบโครงการ 5) ต้องมีงานและสถานประกอบการรองรับเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ (ถ้าเขียนแล้ว นศ. ไม่สามารถทำได้ ?) ถ้าในอนาคตมีแนวทางส่ง นศ. ไปต่างประเทศด้วย จะขัดแย้งกับ ชุมชน หาก จะส่ง นศ. ไปต่างประเทศ มีระเบียบ ? (ขอปรับในครั้งถัดไป) คำว่า ผู้นิเทศ / พี่เลี้ยง --- > ใช้ คำว่า ผู้นิเทศ สวัสดิการ จะไม่ระบุ จะใช้คำว่า หรือ เพราะบางบริษัท ให้ บางบริษัท ไม่ให้ เพียงแต่ในมาตรฐาน เราจะต้องมี (มจข ทำประกันให้ นศ. ทุกคน แต่หากบริษัท ยินดีจ่าย ขึ้นอยู่กับศักยภาพของหน่วยงาน)
7	การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum)	เป็นรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานหรือฝึกงานเฉพาะตำแหน่งในสภาพจริงหลังจากที่เรียนในสถานศึกษาไปแล้วระยะหนึ่ง โดยผู้เรียนสามารถเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่ไปด้วย มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา 2) ผู้เรียนต้องเรียนควบคู่กับการทำงานในสภาพจริงเป็นระยะเวลานานเพียงพอในการเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะตามวิชาชีพ 3) ผู้เรียนต้องได้รับความรู้ทางทฤษฎีก่อนการทำงานหรือเรียนควบคู่กับการทำงานในชั้นปีที่สูงขึ้น 4) มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการทำงานทั้งความสามารถในการเข้าสู่งานและความสามารถในการทำงาน 5) มีคณาจารย์หรือครูฝึกดูแลและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน 6) ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้วยการสะท้อนคิดระหว่างการทำงานทั้งกับผู้เรียนด้วยกันเองและกับคณาจารย์ 7) มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะทั้งระหว่างการทำงานและเมื่อสิ้นสุดการทำงาน
8	Fieldwork หรือ การปฏิบัติงานภาคสนาม	เป็นรายวิชาหรือเป็นกิจกรรมหนึ่งของรายวิชาที่ให้ผู้เรียนทำงานในชุมชนหรือพื้นที่เชิงภูมิประเทศในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการสลับกับการเรียนในสถานศึกษา โดยการปฏิบัติงานภาคสนามแต่ละช่วงจะมีความต่อเนื่องจากง่ายไปยากตามชั้นปีของผู้เรียนตามลำดับ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

ที่	กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
		1) ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมของการทำงานในสภาพจริง เช่นชุมชนพื้นที่เชิงภูมิประเทศเป็นระยะเวลาสั้น ๆ ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรเน้นการปฏิบัติงานในชุมชนหรือพื้นที่เชิงภูมิประเทศที่มีสภาพแวดล้อมเชิงภูมิศาสตร์ต่าง ๆ โดยใช้เป็นสถานที่ทำงานในสภาพจริง สำหรับการปฏิบัติงานภาคสนาม (fieldwork) ในลักษณะที่แตกต่างกันตามแต่สาขาวิชาชีพ เช่น การท่องเที่ยว เกษตรศาสตร์ ป่าไม้ ประมง วิศวกรรมเหมืองแร่ วิศวกรรมสำรวจ วิทยาศาสตร์ กายภาพ ธรณีวิทยา นิเวศวิทยา สมุทรศาสตร์ เป็นต้น 2) มีการเพิ่มเนื้อหาการปฏิบัติงานภาคสนามที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพตามชั้นปีการศึกษาของผู้เรียน 3) มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคติดต่อก่อนไปปฏิบัติงานภาคสนาม 4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากสถานศึกษากับการทำงานภายใต้สภาพจริง 5) มีการนำวิธีการบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบอื่นมาสอดแทรกในหลักสูตรการปฏิบัติงานภาคสนาม เช่น การฝึกงานเฉพาะตำแหน่ง (Practicum) การเรียนด้วยการพัฒนากระบวนการคิดแบบโครงการ 6) มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะทั้งระหว่างและสิ้นสุดการปฏิบัติงานภาคสนาม
9	post-course internship หรือ การฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังการสำเร็จการเรียน ทฤษฎี	เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานภายหลังสำเร็จการศึกษาภาคทฤษฎีโดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานในสภาพจริง ฝึกการใช้ความคิดรวบยอดหลังจากเรียนในสถาบันอุดมศึกษาครบถ้วนตลอดหลักสูตร และอยู่ในช่วงสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่กัน เพื่อเติมเต็มความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา

7. ผลลัพธ์และปัจจัยแห่งความสำเร็จของ CWIE

ในปี พ.ศ. 2565 ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอาน ได้กล่าวถึง ผลลัพธ์ และปัจจัยแห่งความสำเร็จของ CWIE ในโครงการอบรมหลักสูตร "คณาจารย์นิเทศ ผู้นิเทศ และผู้ปฏิบัติงาน CWIE (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ในสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ" เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคกลางตอนบน ระหว่างวันที่ 24 - 26 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โดยกล่าวว่า

1. ผลประเมินของสถาบันอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- 1.1 บัณฑิต CWIE ได้งานเร็วกว่าและมากกว่าบัณฑิตที่ไม่ได้ร่วม CWIE
- 1.2 ผู้ประกอบการพอใจคุณภาพบัณฑิต CWIE สูงกว่าบัณฑิตที่ไม่ได้ร่วม CWIE
- 1.3 สถาบันอุดมศึกษาเห็นว่าผู้ที่ผ่าน CWIE มีคุณภาพและความรับผิดชอบและมีวินัยสูงขึ้น

2. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 2.1 มีการติดตาม ประเมินผลการจัด CWIE คู่ขนานกับการจัด เพื่อนำผลมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดให้ดียิ่งขึ้น
- 2.2 สร้างความพร้อมในองค์กรที่จัด CWIE ให้มีความพร้อมทุกด้านก่อนที่จะจัดสหกิจศึกษา
- 2.3 มีการกำหนดส่วนงานและบุคลากร ผู้รับผิดชอบการบริหารและการจัดการ CWIE ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 2.4 จัดเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษา โดยถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรดำเนินการเป็นระบบครบกระบวนการตามมาตรฐาน CWIE และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.5 สถานศึกษากับสถานประกอบการ ถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันในลักษณะหุ้นส่วน CWIE (CWIE Partnership) เป็นพันธกิจและภารกิจร่วมที่มีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)

1. ที่มาและเหตุผล

ในยุคที่โลกต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง โดยเฉพาะการพลิกโฉมของเทคโนโลยี (Technology Disruption) ส่งผลกระทบต่อ การปรับเปลี่ยนรูปแบบการใช้ชีวิตและตลาดงานในอนาคตอย่างไม่อาจปฏิเสธได้ ซึ่งโลกอนาคตต้องการ คนทำงานที่มีทักษะชุดใหม่ (Future Skill Set) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และสร้าง นวัตกรรม จึงถือเป็นโจทย์ท้าทายใหญ่ของการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีความพร้อมที่จะ สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในโลกปัจจุบันและอนาคต (Survival Competency) หรือทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นระบบการคิด การสื่อสาร การเรียนรู้ดิจิทัล และการบริหารจัดการรวมทั้งสมรรถนะเพื่อ การประกอบอาชีพ (Professional Competency) ในแต่ละศาสตร์หรือในแต่ละสาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้ สามารถทำงานได้จริงและตรงตามความต้องการของตลาดงาน (อรสา ภาวิมล, 2563)

สถาบันอุดมศึกษาซึ่งถือเป็นสถาบันที่ให้การศึกษาระดับสูงสุด และมีบทบาทสำคัญในการ ผลิตและพัฒนากำลังคนออกไปทำงานในส่วนงานต่าง ๆ ของประเทศ จึงต้องปรับการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม โดยการสร้าง ความร่วมมือกับผู้ใช้บัณฑิตและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้ง ภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติในดาบบูรณาการโลกของ การศึกษากับโลกของการทำงานเข้าด้วยกัน เพื่อปูทางสู่การประกอบและพัฒนาอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 จึงกำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็น หัวใจของการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมาย เป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมายสำคัญ เพื่อ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มี พัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้นำแนวคิด การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) รูปแบบอื่น ๆ มาส่งเสริมให้ มหาวิทยาลัยได้เลือกใช้ตามศาสตร์และบริบทของสถาบัน เนื่องจากรูปแบบการจัดสหกิจศึกษารูปแบบ เดียวอาจไม่สอดคล้องกับหลักสูตรทุกสาขาวิชา แม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเดิมจะ สนับสนุนให้มีการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานมาโดยตลอด แต่จำนวน หลักสูตรและบัณฑิตที่ผลิตได้ยังคงไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายพัฒนากำลังคนของรัฐบาลพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 35 จึงกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคอุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

โดยการปฏิบัติงานจริงและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอื่นให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ รวมทั้งนโยบายหลักของรัฐบาล ข้อ 8.2.2 ให้มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ ตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต โดยเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริง สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน นโยบายเร่งด่วน ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้มีการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ

นอกจากนี้ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 กำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน ในกลยุทธ์ 8 ระบุให้มีการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing Universities) ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education หรือ CWIE) เพื่อผลักดันให้มหาวิทยาลัยจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะ และสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) จึงกำหนดให้มีการขับเคลื่อนแนวทางการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) โดยให้มหาวิทยาลัยผนึกกำลังร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน ในการเพิ่มปริมาณหลักสูตร CWIE เพื่อบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง พร้อมทั้งการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงาน CWIE เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง

ทั้งนี้ จากแผนงานวิจัยด้านการยกระดับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษา (แผนงานย่อยการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนชั้นสูง ด้าน ววน. เพื่อการขับเคลื่อนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมชุมชนที่ใช้อย่างไรก็ได้หรือแก้ไขปัญหาสำคัญให้กับชุมชนได้โดยสามารถเพิ่มรายได้ให้กับวิสาหกิจชุมชนและสถานประกอบการขนาดกลางและเล็กในพื้นที่เป้าหมายได้ รวมทั้งสร้างระบบ กลไก กฎหมาย ระเบียบ การจัดการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) พร้อมทั้งจัดตั้งศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) และเพื่อพัฒนาหลักสูตรปริญญา และไม่รับปริญญา (nondegree) ชุดวิชา (module course) รายวิชาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่อีกด้วย

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงได้จัดทำรายงานผลการศึกษารูปแบบ วิธีการระบบและกลไก ในการดำเนินงานของส่วนกลางมหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา ที่มีการจัดการศึกษา

เชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อเป็นกรอบและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) โดยเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปี พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันต่อไป

2. การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)

การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาคทฤษฎีในห้องเรียน เน้นการปฏิบัติ เน้นการทำงานเชิงพื้นที่ โดยมหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในพื้นที่ กฎระเบียบเกี่ยวกับภาระงานอาจารย์ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และกฎอื่น ๆ ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างระบบและกลไก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะ (Reskills Upskills) อาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะตามวิชาชีพของหลักสูตร CRU-CWIE-COMMUNITY และสมรรถนะในการเป็นอาจารย์นิเทศ ตลอดจนการทำงานร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่ จึงมีการออกแบบรายวิชาที่บูรณาการกับการทำงานกับวิสาหกิจชุมชนและสถานประกอบการในชุมชน และรวมเป็นชุดวิชา (Module course) สามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือการศึกษาแบบไม่รับปริญญา (Non degree) ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CRU-CWIE-COMMUNITY นอกจากจะเป็นการปฏิรูปสถาบันแล้วยังเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น สร้างความเข้มแข็งให้วิสาหกิจชุมชน และสถานประกอบการขนาดกลางขนาดเล็ก (SMEs) ในการยกระดับมาตรฐานการผลิต การบริการ การบริหารจัดการองค์กร โดยการวิจัยและสร้างนวัตกรรมร่วมกับอาจารย์และนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ส่งผลให้เกิดการสร้างมูลค่าและคุณค่าของวิสาหกิจและสถานประกอบการ

นอกจากนี้ การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) เป็นหนึ่งในกลไกการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สถานประกอบการ (University-workplace Engagement) และชุมชน (Community) ดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในมหาวิทยาลัยควบคู่กับการนำความรู้ไปทดลองปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (Work-based Learning)

และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนานวัตกรรม ที่สร้างนักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง สามารถจัดทำหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน ได้ 3 รูปแบบดังนี้

1. หลักสูตรแบบแยก (Separate) เป็นการเรียนภาคทฤษฎีที่สถาบันอุดมศึกษาจนครบตามกำหนด หลังจากนั้นจึงไปปฏิบัติงานในหน่วยงานภายนอกตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น สหกิจศึกษา เป็นต้น

2. หลักสูตรแบบขนาน (Parallel) เป็นการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการไปปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภายนอกตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้นๆ เช่น Sandwich Program เป็นต้น

3. หลักสูตรแบบผสมผสาน (Mix) เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่ง และการเรียนภาคทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภายนอกอีกส่วนหนึ่ง เป็นการจัดหลักสูตรในรูปแบบผสมระหว่างแบบแยก (Separate) และแบบขนาน (Sandwich) เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน กรณีศึกษา เกาะสมุยโมเดล (Samui Model) ของสาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นต้น

ทั้งนี้ การจัดหลักสูตร CWIE ทั้ง 3 รูปแบบต้องเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับหน่วยงานภายนอก โดยสามารถจัดการจัดการศึกษา ดังนี้

1. สหกิจศึกษา (Cooperative Education) เป็นระบบการจัดการศึกษา ที่ดำเนินการร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และชุมชน โดยเน้นให้นักศึกษามีการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริงเป็นหลัก (Work-based Learning) หรือโครงการพิเศษ (Special Project) ที่มีประโยชน์กับสถานประกอบการ และชุมชน โดยบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านโครงการหรืองานประจำ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเข้าสู่โลกแห่งการทำงานของบัณฑิต ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ (4 เดือน) กำหนดหน่วยกิตขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ในระบบทวิภาคและต้องมีการอบรมเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง โดยชุมชนมีบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักศึกษา

2. หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (Joint Industry University Course) เป็นระบบการเรียนการสอนที่ร่วมกันจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคอุตสาหกรรมที่มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงตามความต้องการ

3. การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course) เป็นระบบการเรียนการสอน ที่สลับการเรียนในมหาวิทยาลัยกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ควบคู่กับการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน โดยนำ

ประสบการณ์จากการทำงานกลับมาเป็นประเด็นสำหรับการเรียนในมหาวิทยาลัย โดยผู้เรียนต้องมีตำแหน่งงานสูงขึ้นหรือลักษณะงานซับซ้อนตามชั้นปีหรือรายวิชาที่ศึกษาซึ่งการเรียนสลับกับการทำงานสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

3.1 แชนวิชแบบบาง (Thin Sandwich) จัดเป็นกิจกรรมในรายวิชา เน้นการลดวิชาเรียนและเพิ่มวิชาทำงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – 4

3.2 แชนวิชแบบหนา (Thick Sandwich) จัดเป็นรายวิชาปฏิบัติโดยวางแผนการเรียนสลับภาพระหว่างการเรียนกับการทำงานให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการดำเนินการ

4. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงานในสถานศึกษา (School Based Learning (SIL)) หรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติงานในสถานศึกษา เป็นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการสอนและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพครูในการทำงานด้วยการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา

5. การสอนแบบชุมชนเป็นฐาน (Community based education) เป็นรูปแบบการจัดการศึกษา ที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม รูปแบบการศึกษาเป็นการศึกษาระบบเปิดที่บูรณาการทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ทุกคนมีสิทธิ เพื่อที่จะให้ความเห็น หรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาฐานชุมชน เป็นการเพิ่มพูนความสำคัญของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนท้องถิ่น สถาบันศาสนาและสถาบันสังคมอื่น ๆ โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว ต้องหันมาให้ความสำคัญกับเยาวชนและบุตรหลาน โดยร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มารยาท ประเพณีและวัฒนธรรมภายในครอบครัว และชุมชน โดยรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างครอบครัวเข้มแข็ง

6. การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังการสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post-course internship) เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานภายหลังสำเร็จการศึกษาภาคทฤษฎีโดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานในสภาพจริง ฝึกการใช้ความคิดรวบยอดหลังจากเรียนใน สถาบันอุดมศึกษาครบถ้วนตลอดหลักสูตร และอยู่ในช่วงสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่กัน เพื่อเติมเต็มความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา

3. หลักการสำคัญของ CRU-CWIE-COMMUNITY

3.1 เป็นการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดงานและมีความพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในมหาวิทยาลัยควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการและชุมชน ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชน ทำให้มีประสบการณ์ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต

3.2 เป็นการทำงานในลักษณะภาคีเครือข่ายร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และชุมชน

3.3 เป็นการดำเนินการที่ส่งผลให้เกิดประโยชน์ร่วมกันแบบจุลภาคได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และชุมชน

4. วัตถุประสงค์ของ CRU-CWIE-COMMUNITY

4.1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์วิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต จากการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน และร่วมกับชุมชน ในการสร้างนวัตกรรมชุมชน ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพและการก้าวสู่ระบบการทำงาน

4.2 เพื่อสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ให้มีทักษะที่พร้อมในการปฏิบัติงาน (Employability) และมีทักษะ (Skills) ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน รวมทั้งมีศักยภาพที่พร้อมเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ที่สามารถทำงานได้

5. หลักการและแนวคิดในการพัฒนา CRU-CWIE-COMMUNITY

5.1 หลักการและแนวคิดในการพัฒนา CRU-CWIE-COMMUNITY Platform

5.1.1 ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานโดยเชื่อมโยงการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมองค์ความรู้ใหม่ทำให้บัณฑิตมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พร้อมในการปฏิบัติงาน (Employability)

5.1.2 ใช้เป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนา โดยคณาจารย์นิเทศสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการไปนิเทศงานหรือทำงานกับสถานประกอบการและชุมชน มาพัฒนาหลักสูตรหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งเกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาหรือต่อยอดภารกิจด้านการวิจัยและบริการวิชาการ

5.2 หลักการของหลักสูตร CRU-CWIE-COMMUNITY

5.2.1 University–Workplace Engagement เป็นความร่วมมือของมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ และชุมชน ในการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในปัจจุบันและอนาคต

5.2.2 Co–design Curriculum เป็นการร่วมออกแบบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของนักศึกษาที่เชื่อมโยงโลกของการศึกษากับโลกของการประกอบอาชีพ โดยการสร้างความสมดุลระหว่างวิชาการ วิชาชีพและวิชาชีพชีวิต

5.2.3 Competency–based Education เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างสมรรถนะฝึกแก้ปัญหา มีการวัดผลและประเมินระดับสมรรถนะที่เป็นระบบ

5.2.4 Experiential–based Learning ต้องมีการปฏิบัติงานจริงและประเมินการปฏิบัติงานจริง และมีกระบวนการสร้างการเรียนรู้ในสถานประกอบการและชุมชน

5.2.5 Community-based education เป็นระบบการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งที่ฐานราก ที่จำเป็นต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นของประชาชน เติบโตการจัดการศึกษาที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่สุขภาวะของคนไทย ทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม (วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ 2553 : ก-ค และ ประเวศ วะสี 2555 : 2)

6. นิยามศัพท์

6.1 สถานประกอบการ หมายถึง องค์กรภาครัฐ องค์กรมหาชน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานภาครัฐกิจ ภาคอุตสาหกรรม ภาคการผลิต ภาคบริการ ที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

6.2 ชุมชน หมายถึง ชุมชนในเขตลาดพร้าว ชุมชนในเขตจตุจักร ชุมชนในจังหวัดชัยนาท และชุมชนอื่น ๆ ที่มีการทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

6.3 คณาจารย์นิเทศ หมายถึง อาจารย์ประจำสาขาวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำงานแก่นักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและทักษะการทำงาน ณ สถานประกอบการ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าในการทำงานและการเขียนรายงานวิชาการของนักศึกษา

6.4 ผู้นิเทศงาน หมายถึง บุคลากรของสถานประกอบการผู้ทำหน้าที่ในการให้ความรู้ ให้คำแนะนำ และสอนงานแก่นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ขณะปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

บทที่ 2

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE community) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นการทำงานเชิงพื้นที่ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ CRU-CWIE community นอกจากจะเป็นการปฏิรูปสถาบันแล้วยังเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น สร้างความเข้มแข็งให้วิสาหกิจชุมชน และสถานประกอบการ ขนาดกลางขนาดเล็ก (SMEs) ในการยกระดับมาตรฐานการผลิต การบริการ การบริหารจัดการองค์กร การพัฒนาผลิตภัณฑ์ตลอดจนการตลาด จากการวิจัยและสร้างนวัตกรรมร่วมกับอาจารย์และนักศึกษา ของมหาวิทยาลัย ส่งผลให้เกิดการสร้างมูลค่าและคุณค่าของวิสาหกิจและสถานประกอบการ

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเห็นความสำคัญของการปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอน อันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตัวนักศึกษาในการเป็นบัณฑิตที่ปฏิบัติงานจริงได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ มีอาชีพ มีรายได้ในระหว่างศึกษาเป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพ สถานประกอบการได้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันจากการร่วมกับสถาบันในการผลิตและพัฒนา นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพตรงตามการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของท้องถิ่น ยกระดับมาตรฐานคุณภาพเพื่อการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน และท้องถิ่นได้รับการพัฒนาจากการร่วมจัดการศึกษากับสถานประกอบการและสภาวิชาชีพ สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์จึงดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการออกแบบรายวิชา หลักสูตร การเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นการทำงานเชิงพื้นที่ การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

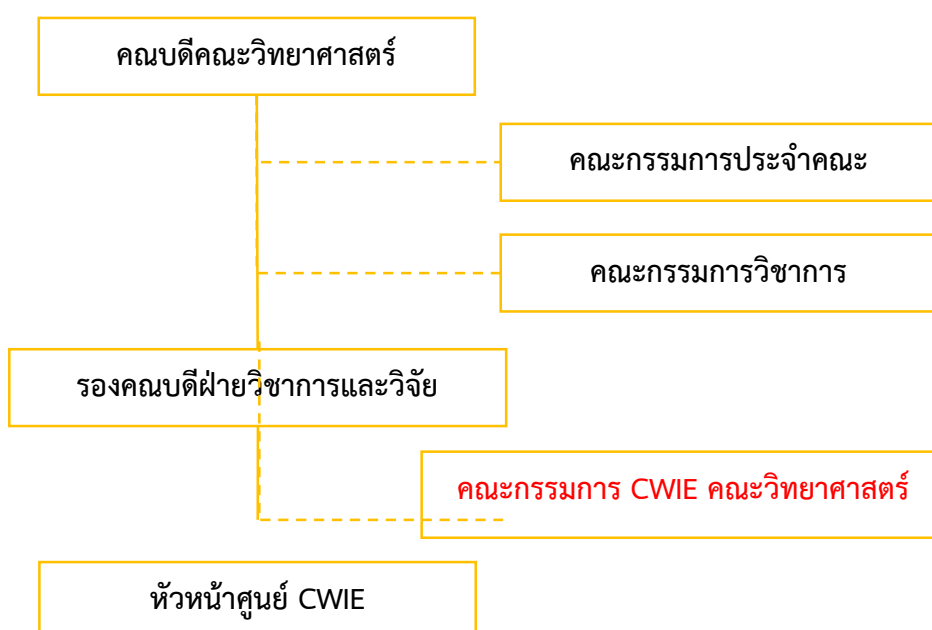
พันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์กับ CWIE

ส่งเสริมและกำกับติดตามให้หลักสูตรในคณะวิทยาศาสตร์ออกแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นการทำงานเชิงพื้นที่ ส่งเสริมให้บัณฑิตเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณาจารย์ หลักสูตร สถานประกอบการและชุมชน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน ที่เน้นการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ผ่านการออกแบบรายวิชาบูรณาการกับการทำงาน หลักสูตรชุดวิชา และหลักสูตรไม่รับปริญญา

วัตถุประสงค์ของคณะวิทยาศาสตร์กับ CWIE

1. เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ สามารถเข้ากับสังคมการทำงานจริง และเพิ่มโอกาสการมีงานทำของนักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้หลักสูตรออกแบบรายวิชาที่บูรณาการกับการทำงานกับชุมชน
3. เพื่อส่งเสริมให้หลักสูตรพัฒนาหลักสูตรชุดวิชา (Module course) และหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree)

โครงสร้างการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์ (SCI-CWIE community)



การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชนกับการทำงาน คณะวิทยาศาสตร์ (SCI-CWIE community)

คณะวิทยาศาสตร์มีการดำเนินการให้หลักสูตรจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน โดยจัดการเรียนการสอนที่ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สถานประกอบการ (University-workplace Engagement) และชุมชน (Community) ดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในมหาวิทยาลัยควบคู่กับการนำความรู้ไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ (Work-based Learning) และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนานวัตกรรม ที่สร้างนักศึกษาให้มีสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ตรงกับความ ต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง ดังนี้

1. จัดเป็นหลักสูตร CWIE ในรูปแบบผสมผสาน (Mix) ได้แก่

- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ชีววิทยา เคมี คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์

2. จัดเป็นรายวิชาสหกิจศึกษา (cooperative education) ได้แก่

2.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์
- สาขาวิชา 멀티มีเดียและอีสปอร์ต
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล
- สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์

2.2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

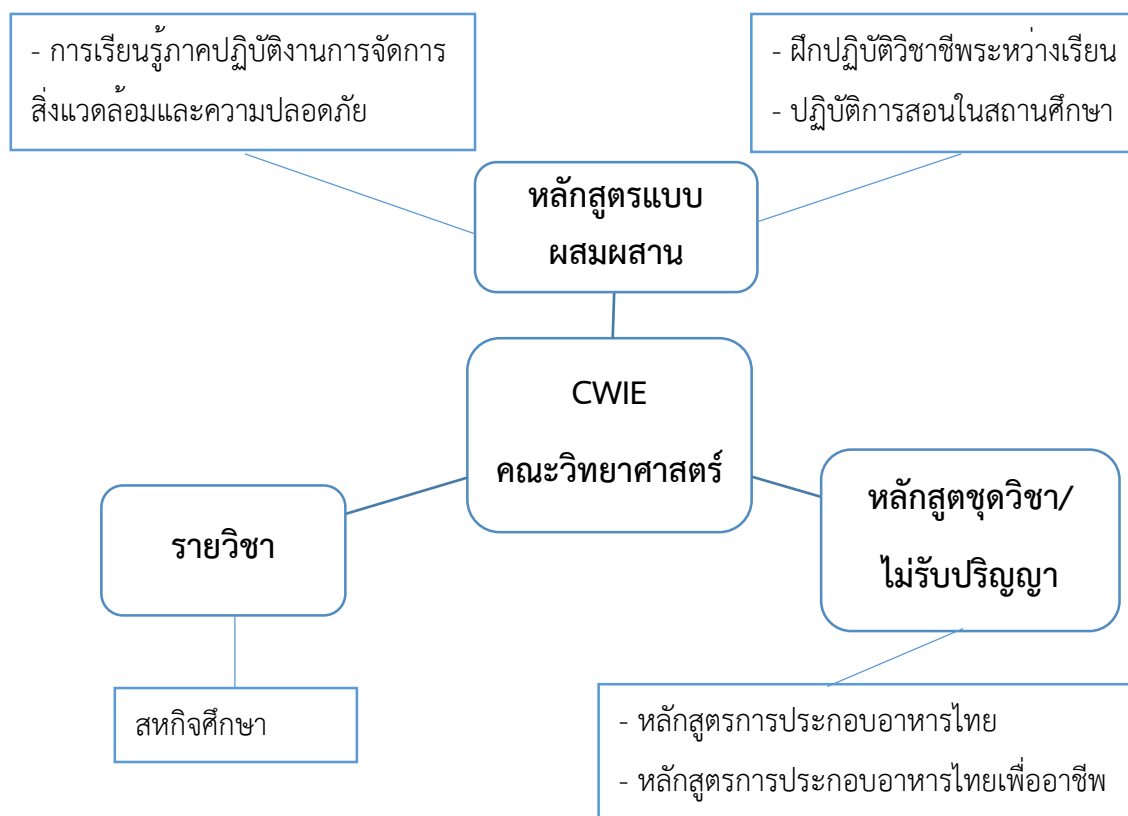
- สาขาวิชาการประกอบอาหารและการจัดการงานครัว

3. จัดเป็นหลักสูตรชุดวิชา (Module course) และหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบอาหารและการจัดการงานครัว

หลักสูตร ทำเป็นภาพรวม ทุกหลักสูตร ของคณะวิทยาศาสตร์สามารถดำเนินการในรูปแบบ ..1 .2 .3
ช่วงแรก ใช้ความสนใจ นศ + อาจารย์ ให้สหกิจศึกษา อนุมัติ ไม่ต้องทำหลักสูตรใหม่ แค่แยก
แผนการเรียน (หลักสูตรที่ได้รับการสนับสนุนจาก อว.) ให้ทำเป็น 2 แผน CWIE / ปกติ สามารถบอกได้
ว่าเป็น CWIE 100% (เพียงแค่ นศ ไม่ได้เลือกลง CWIE)

ทุกรายวิชา เข้าเตรียมฝึกๆ เหมือนกันหมด แล้วเวลาออกฝึก ค่อยเลือก ว่าเป็น สหกิจ / ฝึก / CWIE
ปัญหา ฝึกงาน นศ บางส่วนก็ได้ทำโครงการ อยู่ที่ยุทธศาสตร์

นศ ที่มีภาวะ ไม่สามารถออกฝึก ภายนอกได้ ก็ให้เลือก โครงสร้างรายวิชาที่มีให้ ทดแทน (อยู่ที่วิชาการ
ของ มหาวิทยาลัย)



ศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์ (SCI – CWIE Community Center)

ตามที่คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการดำเนินการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชนและเป็นหน่วยงานที่มีการส่งเสริมการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ประสบการณ์จริง และให้สอดคล้องกับการปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คณะวิทยาศาสตร์จึงดำเนินการจัดตั้งศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (SCI – CWIE Community Center) ในการเป็นหน่วยงานประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน ดำเนินการสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักศึกษา คณาจารย์ สาขาวิชา คณะและมหาวิทยาลัย

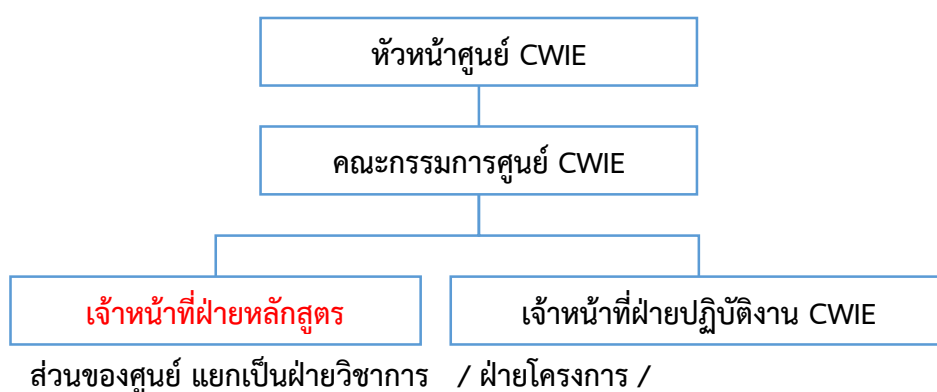
1. พันธกิจของศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

สนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์ และประสานงานระหว่างสาขาวิชา อาจารย์นิเทศ นักศึกษาปฏิบัติงาน CWIE และสถานประกอบการ ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร CWIE หลักสูตรชุดวิชาและหลักสูตรไม่รับปริญญา รวมไปถึงการปฏิบัติงาน CWIE ของนักศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

1. สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน
2. ประสานงานระหว่างอาจารย์ สาขาวิชา นักศึกษาและสถานประกอบการกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการปฏิบัติงาน CWIE

3. โครงสร้างของศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน



อาจมีโครงสร้าง แต่ละฝ่ายไว้ก่อน หรือแยก ประกาศ ในส่วนของหัวหน้า ศูนย์ฯ คือ จนท คือ

4. ขั้นตอนการส่งนักศึกษาปฏิบัติ CWIE

ศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์ กำหนดขั้นตอนการดำเนินการส่งนักศึกษาปฏิบัติงาน CWIE 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนการปฏิบัติงาน CWIE

1. ศูนย์ฯ แจ้งกำหนดการปฏิบัติงาน CWIE และประชาสัมพันธ์ให้ส่งแบบเสนอการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE 01)
2. นักศึกษาส่งแบบพิจารณาคุณสมบัติ (CWIE 02)
3. นักศึกษาส่งใบสมัครการปฏิบัติงาน CWIE (CWIE 03) และใบคำร้องให้ขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ (CWIE – 04) ที่สาขาวิชา
4. สาขาวิชาส่งใบคำร้องให้ขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักศึกษาปฏิบัติงานการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CWIE 04)
5. ศูนย์ฯ จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักศึกษาปฏิบัติงานการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CWIE 05) และแบบยืนยันการตอบรับนักศึกษาปฏิบัติงาน CWIE (CWIE 06)
7. นักศึกษาส่งแบบยืนยันรับนักศึกษาปฏิบัติงาน CWIE
8. นักศึกษาดำเนินการจัดทำหนังสือสัญญาการเข้าปฏิบัติงาน CWIE (CWIE 07) จำนวน 3 ฉบับ และส่งที่ศูนย์ฯ จำนวน 1 ฉบับ
9. สาขาวิชาส่งรายชื่ออาจารย์นิเทศ และแผนการออกนิเทศ (CWIE 08) มายังศูนย์การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน คณะวิทยาศาสตร์
10. ศูนย์ฯ ขออนุมัติการออกนิเทศและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศ
11. ศูนย์ฯ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาออกนอกปฏิบัติการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

ระยะที่ 2 ระหว่างการปฏิบัติงาน CWIE

12. นักศึกษาส่งแบบแจ้งรายละเอียดปฏิบัติงาน (CWIE 09) และแผนปฏิบัติงาน (CWIE 10) กับอาจารย์นิเทศ
13. นักศึกษาส่งแบบแจ้งโครงสร้างรายงานการพัฒนา/แก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน CWIE (CWIE 11) กับอาจารย์นิเทศ
14. สาขาวิชาส่งสรุปหัวข้องาน/โครงการของนักศึกษามายังศูนย์การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน คณะวิทยาศาสตร์
15. สาขาวิชาส่งแบบบันทึกการนิเทศงาน (CWIE 13) ของอาจารย์นิเทศก์ในสาขาวิชามายังศูนย์การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน คณะวิทยาศาสตร์

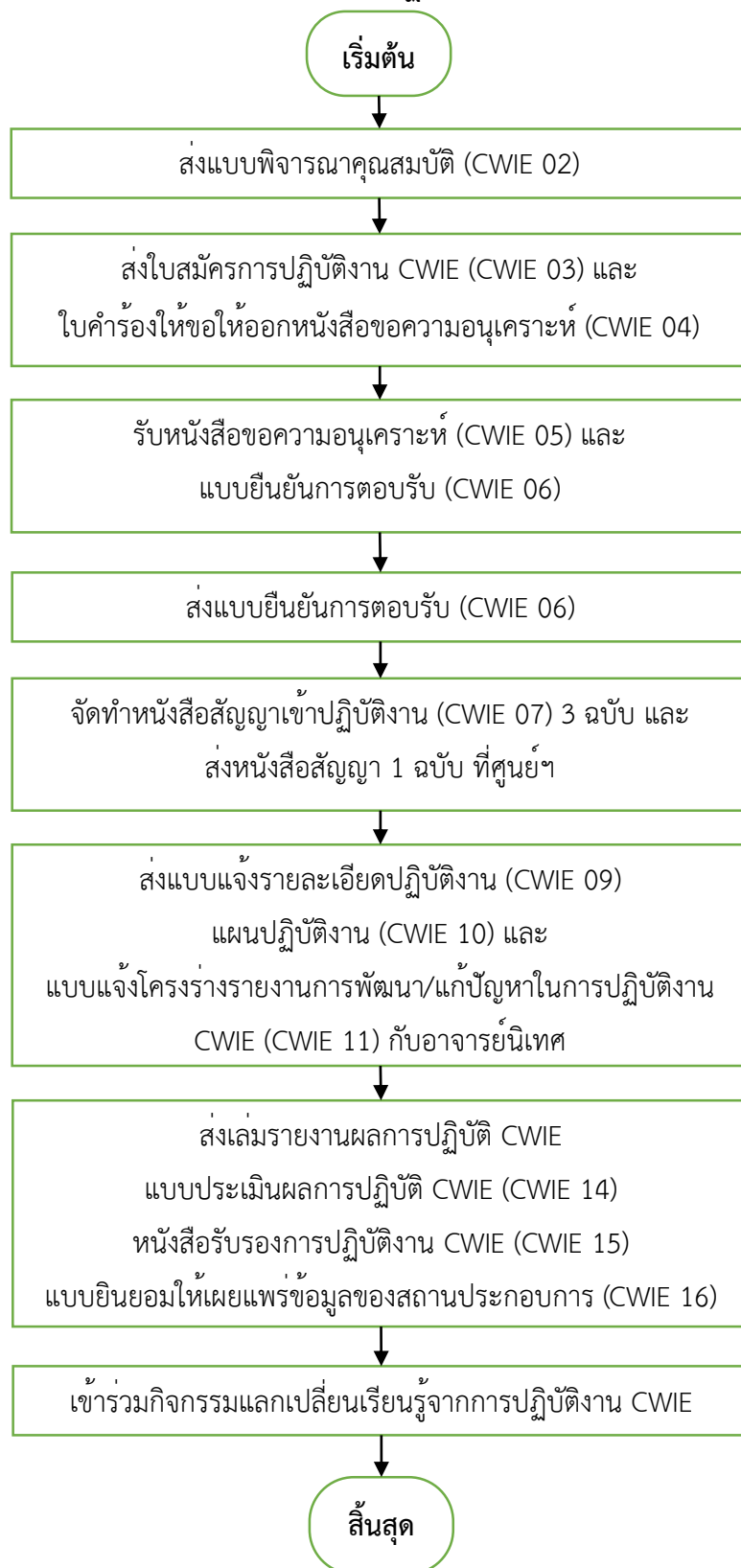
ระยะที่ 3 หลังการปฏิบัติงาน CWIE

16. นักศึกษาส่งรายงานผลการปฏิบัติ CWIE กับอาจารย์นิเทศ พร้อมกับ
 - 16.1 แบบประเมินผลการปฏิบัติ CWIE (CWIE 14)
 - 16.2 หนังสือรับรองการปฏิบัติงาน CWIE (CWIE 15)
 - 16.3 แบบยินยอมให้เผยแพร่ข้อมูลของสถานประกอบการ (CWIE 16)
17. สาขาวิชาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์หลังการปฏิบัติ CWIE
18. อาจารย์นิเทศส่งผลการประเมินนักศึกษาปฏิบัติ CWIE ไปยังสาขาวิชา
19. สาขาวิชาส่งรายงานผลการปฏิบัติ CWIE มายังศูนย์การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน คณะวิทยาศาสตร์
20. ศูนย์ฯ สรุปผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน รายงานต่อคณะกรรมการประจำศูนย์ฯ และคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์

จากแนวปฏิบัติการส่งนักศึกษาปฏิบัติงาน CWIE มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายต่างๆ ได้แก่ นักศึกษา สาขาวิชา อาจารย์นิเทศ และสถานประกอบการ โดยมีศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์ เป็นหน่วยประสานงาน ซึ่งแต่ละฝ่ายมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

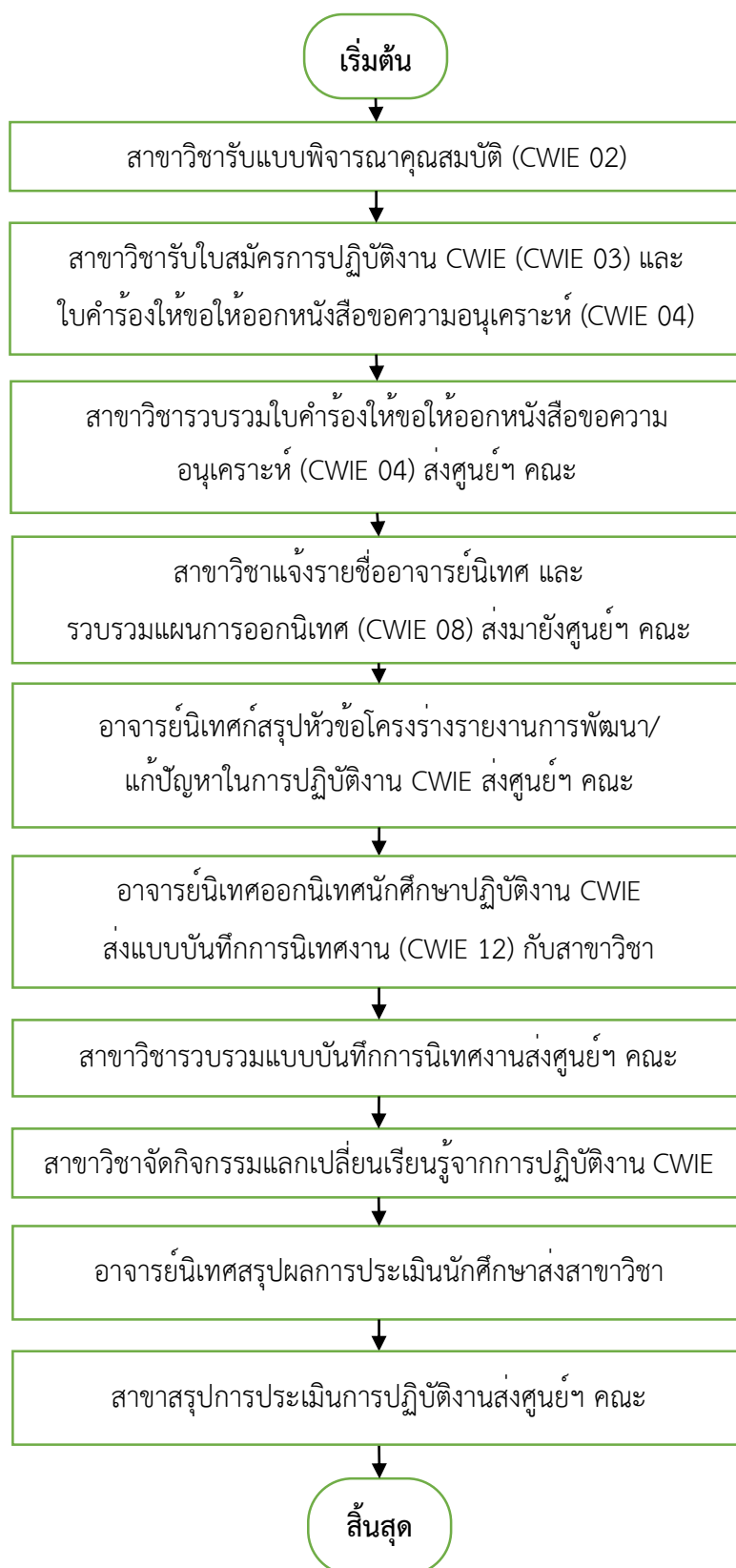
ระเบียบ หรือ ประกาศ สามารถขอจาก มจร. ัญบุรีได้
หน้า 20 แก้วไข คำว่า หลักสูตร

4.1. ขั้นตอนการรับ – ส่งเอกสารการปฏิบัติงาน CWIE ของนักศึกษา

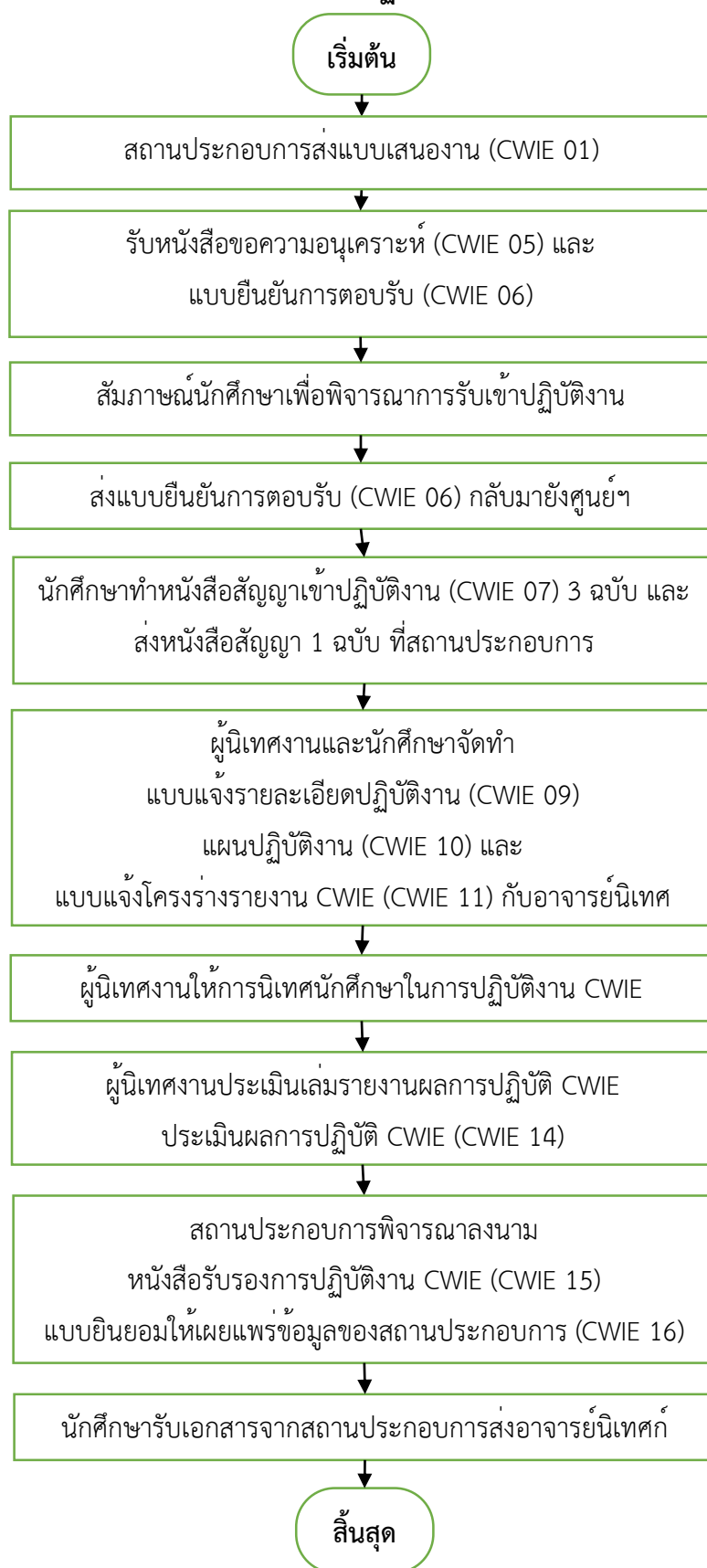


4.2 ขั้นตอนการรับ – ส่งเอกสารการปฏิบัติงาน CWIE ของสาขาวิชาและอาจารย์

นิเทศก์



4.3 ขั้นตอนการรับ – ส่งเอกสารการปฏิบัติงาน CWIE ของสถานประกอบการ



5. ขั้นตอนการทำความตกลงร่วมมือกับสถานประกอบการ

1. สาขาวิชาดำเนินการผ่านศูนย์ฯ คณะและมหาวิทยาลัยร่วมกันทำความเข้าใจและข้อตกลงกับสถานประกอบการหรือชุมชน เกี่ยวกับขอบเขตการร่วมมือในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

2. สาขาวิชาและศูนย์ฯ จัดทำร่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง คณะหรือมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการกับชุมชน

3. ศูนย์ฯ ส่งร่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ให้กับกลุ่มงานนิติการพิจารณาตรวจสอบเนื้อหาสาระและรูปแบบของร่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

4. ศูนย์ฯ ประสานกลุ่มงานนิติการเกี่ยวกับผลการพิจารณาตรวจสอบ โดยมีผลการพิจารณา 2 แนวทางดังนี้

4.1 ในกรณีที่ไม่มี การปรับ/แก้ไข ศูนย์ฯ เสนออธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4.2 ในกรณีที่มีการปรับ/แก้ไข ศูนย์ฯ คณะปรับ/แก้ไข ตามคำแนะนำของกลุ่มงานนิติการ (หากมีการปรับ/แก้ไข เพิ่มเติมโปรดระบุ ถ้าการแก้ไขนั้นไม่กระทบสาระสำคัญร่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังกล่าว จะดำเนินการเสนออธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบ หากกระทบต้องเสนอกับกลุ่มงานนิติการตรวจสอบอีกครั้ง) ก่อนเสนออธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบ

5. ศูนย์ฯ ดำเนินการเสนออธิการบดีให้ความเห็นชอบ โดยแนบเอกสารประกอบการพิจารณาดังนี้

5.1 ร่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน 1 ฉบับ

5.2 สำเนาบันทึกข้อความตรวจสอบบันทึกข้อตกลงความร่วมมือจากกลุ่มงานนิติการ

5.3 เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น หนังสือส่งตัวบุคลากรจากหน่วยงานมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6. ศูนย์ฯ ประสานงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เพื่อจัดพิธีลงนาม

7. ศูนย์ฯ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน 2 ฉบับ โดยแนวทางการลงนาม ดำเนินการดังนี้

7.1 ศูนย์ฯ ติดต่อและประสานงาน เพื่อจัดการประชุมการลงนามและเรียนเชิญผู้มีอำนาจในการลงนามทั้ง 2 ฝ่าย พร้อมพยาน ทำการลงนาม

7.2 ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งลงนามในความตกลงร่วมมือทางวิชาการก่อน และส่งไปรษณีย์ให้อีกฝ่ายลงนาม เมื่อเรียบร้อยแล้วให้เก็บไว้ 1 ฉบับ/ชุด และส่งอีกฉบับ/ชุดไปยังอีกฝ่าย เพื่อให้จัดเก็บไว้เป็นหลักฐาน

6. ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

การจัดการศึกษาหลักสูตรชุดวิชา (Module course) มีการบูรณาการเนื้อหาที่สัมพันธ์กันให้รวมอยู่ในชุดวิชาเดียวกัน เพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้นๆ เป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ขององค์รวมของแต่ละชุดวิชา หรือแยกเป็นแต่ละรายวิชาก็ได้ มีขั้นตอนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรชุดวิชา (Module course) ดังนี้

1. กระบวนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรชุดวิชา (Module course) ระดับคณะ

1.1 คณะ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรชุดวิชา (Module course) และเสนออธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายลงนาม

1.2 คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรชุดวิชา (Module course) ตามรูปแบบที่กำหนดไว้

1.3 คณะกรรมการเสนอ (ร่าง) หลักสูตรชุดวิชา (Module course) ต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรชุดวิชา (Module course) กรณีเห็นชอบโดยมีข้อแก้ไขให้ส่งคืนคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ (หรือ คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง)

1.4 คณะกรรมการเสนอ (ร่าง) หลักสูตรชุดวิชา (Module course) ต่อคณะกรรมการประจำคณะ (หรือ คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง) เพื่อพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรชุดวิชา (Module course) กรณีเห็นชอบโดยมีข้อแก้ไขให้ส่งคืนคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ

1.5 คณะ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ เสนอ (ร่าง) หลักสูตรชุดวิชา (Module course) ต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยเรียนถึงรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ผ่านสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน)

2. กระบวนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรชุดวิชา (Module course) ระดับมหาวิทยาลัย

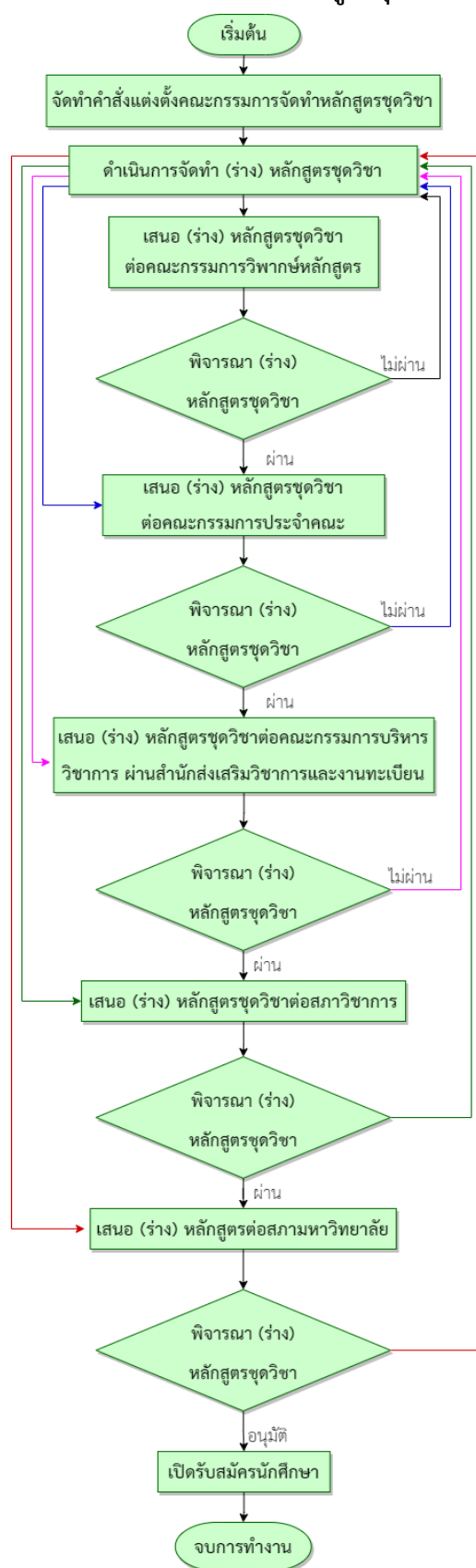
2.1 คณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณา (ร่าง) หลักสูตรชุดวิชา (Module course) กรณีเห็นชอบโดยมีข้อแก้ไขให้ส่งคืนคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ก่อนเสนอต่อสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.2 สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณา (ร่าง) หลักสูตรชุดวิชา (Module course) กรณีเห็นชอบโดยมีข้อแก้ไขให้ส่งคืนคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ก่อนเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.3 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาอนุมัติ (ร่าง) หลักสูตรชุดวิชา (Module course)

2.4 เปิดรับสมัครนักศึกษาในหลักสูตรชุดวิชา (Module course)

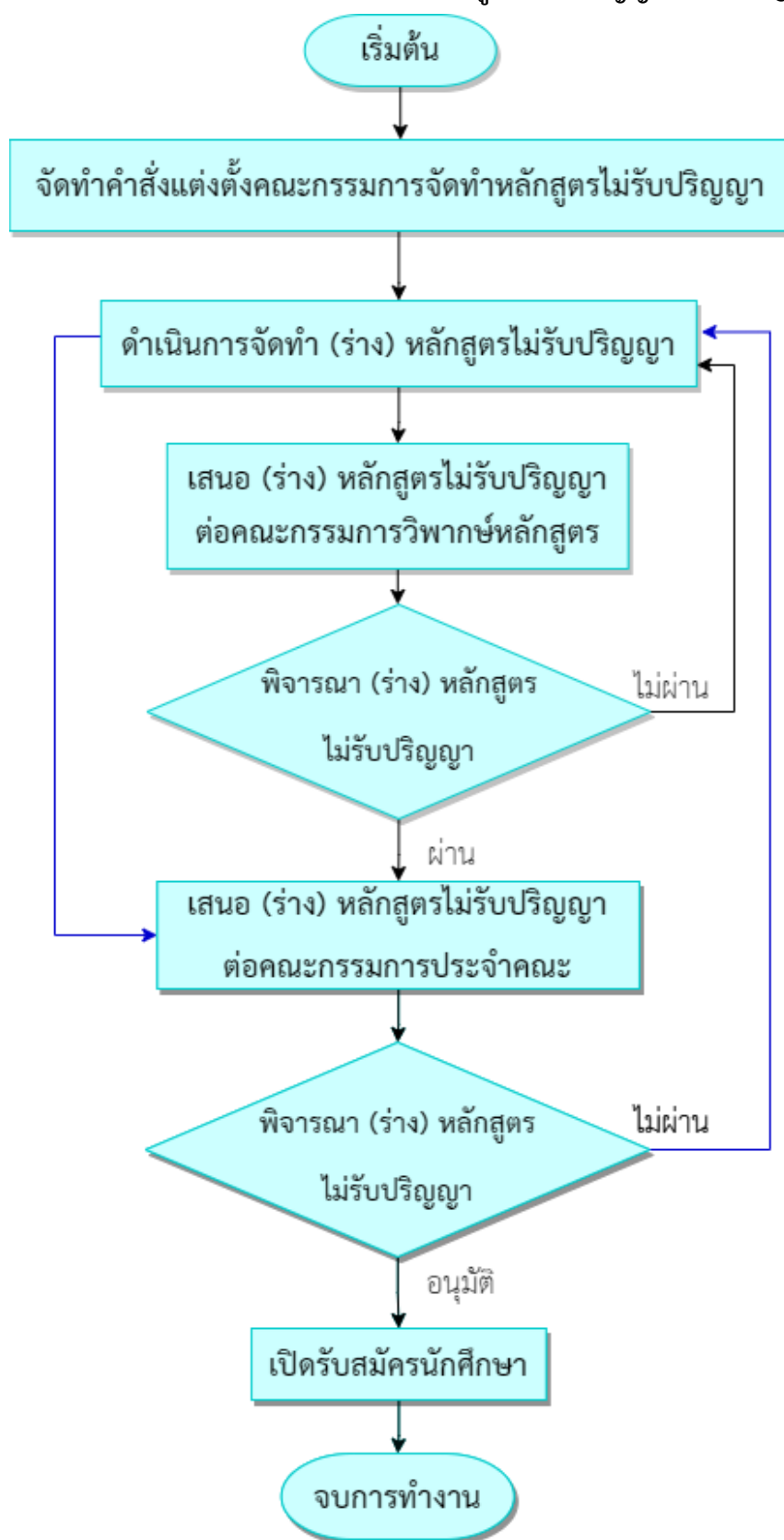
แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรชุดวิชา (Module course)



การจัดการศึกษาหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) มีเป้าหมายเป็นนักศึกษา หรือ บุคคลที่ไม่ได้กำลังศึกษาอยู่ในระบบ ไม่จำกัดวุฒิ และอายุ ซึ่งมีความต้องการเข้าศึกษาในรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่มีให้สามารถนำไปพัฒนาการทำงานได้มากยิ่งขึ้น มีขั้นตอนขั้นตอนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) ดังนี้

1. คณะ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) และเสนออธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ลงนาม
2. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) หลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) ตามรูปแบบที่กำหนดไว้
3. คณะกรรมการเสนอ (ร่าง) หลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) ต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อพิจารณา (ร่าง) หลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) กรณีเห็นชอบโดยมีข้อแก้ไขให้ส่งคืนคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดำเนินการแก้ไข ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ (หรือ คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง)
4. คณะกรรมการเสนอ (ร่าง) หลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) ต่อคณะกรรมการประจำคณะ (หรือ คณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง) เพื่อพิจารณาอนุมัติ (ร่าง) หลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) (ในกรณีที่ไม่อนุมัติ ให้ส่งคืนคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรดำเนินการแก้ไขก่อนนำเสนอใหม่)
5. เปิดรับสมัครนักศึกษาในหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree)

แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree)



7. การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน มีดังนี้

1. งบประมาณสำหรับการดำเนินงานกิจกรรมของศูนย์ ประกอบไปด้วย

1.1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติงาน CWIE

1.2 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลังการปฏิบัติงาน CWIE

งบประมาณนี้ศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน ดำเนินการยื่นขออนุมัติงบประมาณพร้อมกับคณะวิทยาศาสตร์ประจำปีงบประมาณ

2. งบประมาณสำหรับการนิเทศนักศึกษา ศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน ดำเนินการขออนุมัติจากเงินรายได้จากค่าลงทะเบียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ศูนย์ฯ รับแผนการนิเทศและรายชื่ออาจารย์นิเทศจากสาขาวิชา

2.2 ตรวจสอบความถูกต้องของแผนการนิเทศ วันและเวลานิเทศให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ/หรือฝึกงาน สหกิจศึกษา

2.3 จัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศนักศึกษาปฏิบัติงาน CWIE และเสนอคณบดีลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง

2.4 บันทึกข้อมูลการนิเทศลงในฐานข้อมูลแผนการนิเทศนักศึกษา CWIE

2.5 จัดทำโครงการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติงาน CWIE สำหรับเบิกจ่ายค่านิเทศ โดยพิจารณางบประมาณจากจำนวนค่าลงทะเบียนของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา กรอบวงเงินที่สามารถดำเนินการขออนุมัติได้ จำนวนร้อยละ 80 ของจำนวนเงินค่าลงทะเบียนทั้งหมด

2.6 บันทึกขออนุมัติการออกนิเทศและขออนุมัติโครงการนิเทศนักศึกษาปฏิบัติงาน CWIE ต่ออธิการบดี

2.7 เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงาน CWIE ครบตามกำหนด ศูนย์ฯ แจ้งอาจารย์นิเทศดำเนินการส่งเอกสารประกอบการเบิกค่านิเทศตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ

2.8 ศูนย์ฯ รวบรวมเอกสารเบิกจ่ายค่านิเทศดำเนินการตามขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณของคณะและมหาวิทยาลัย

8. ฐานข้อมูลสถานประกอบการและชุมชน

ศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์ ดำเนินการส่งนักศึกษาปฏิบัติงาน CWIE ในสถานประกอบการและชุมชนต่างๆ ซึ่งได้จัดเก็บไว้เป็นฐานข้อมูลสำหรับประกอบการพิจารณาเลือกสถานประกอบการและชุมชนสำหรับการปฏิบัติ CWIE ของนักศึกษา ดังนี้

ลำดับ	สถานประกอบการ/ ชุมชน (ชื่อและที่ตั้ง)	ผู้ประสานงาน	ลักษณะงาน	การทำ ความ ร่วมมือ
1	บริษัท เอก-ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด ในนามของ “โลตัส”	ว่าที่ ร.ต.สมชาย จงเจริญวรพร เจ้าหน้าที่ทรัพยากรบุคคลธุรกิจค้า ปลีก โทร 086-8024969	ฝึกทักษะในแผนก อาหาร เครื่องดื่ม และของสด	MOU
2	บริษัท ซีบีเอ อะคาเดมี่ จำกัด	ดร.ภุรี ชุณหะวัณ กรรมการผู้จัดการ โทร 093-3999194	ฝึกทักษะเป็นผู้ช่วย เซฟในการประกอบ อาหาร และ เครื่องดื่ม	MOU
3	โรงแรม บีเอส พรีเมียร์ แอร์ พอร์ต	นางสาวภาณี วิจิตโรทัย พนักงาน โทร 086-0775915	ฝึกทักษะเป็นผู้ช่วย เซฟในการประกอบ อาหาร และ เครื่องดื่ม	MOU
4	ชุมชนเสนานิเวศน์ 1	นางโอบา หมวดทอง กรรมการชุมชน โทร 089-2676969	นำความรู้ไปบูรณา การกับชุมชน	MOU
5	ชุมชนหลัง วค.จันทร์เกษม	นางธนภรณ์ เกิดพุ่ม กรรมการชุมชน โทร 081-5802045	นำความรู้ไปบูรณา การกับชุมชน	MOU
6	การรถไฟแห่งประเทศไทย 1 ถ.รองเมือง แขวงรอง เมือง เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330	ผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรบุคคล / นายไพบูลย์ มงคลสุภาว	การประเมินและบง ชี้อันตรายและการ จัดทำคู่มือความ ปลอดภัยในการ ทำงานเฉพาะงาน	MOU
		ผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรบุคคล/ นายชินทร์ สร้างวัด	วิเคราะห์ความเสี่ยง งานสำรวจระบุ ความปลอดภัย ต่างๆ	MOU

ลำดับ	สถานประกอบการ/ ชุมชน (ชื่อและที่ตั้ง)	ผู้ประสานงาน	ลักษณะงาน	การทำ ความ ร่วมมือ
		ผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรบุคคล /นายไพบุลย์ มงคลศุภการ	งานซ่อมบำรุงดูแล หั่วรถจักร	MOU
		ผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากรบุคคล	ฝึกงานปฏิบัติ ส่งเสริมวัฒนธรรม ความปลอดภัยของ การรถไฟฯ	MOU
7	บริษัทรักษาความปลอดภัย โปร แอนด์ ฟาซิลิตี้ เซอร์วิส เซส จำกัด 280 ถ.งามวงศ์วาน แขวง บางเขน เขตเมืองนนทบุรี จ.นนทบุรี 11000	กรรมการผู้จัดการ นายณรงค์เดช ไชยลังกา	1.อบรม และให้ คำปรึกษาระบบ การจัดการ สิ่งแวดล้อม อาชีว อนามัยและความ ปลอดภัย 2. กฎหมาย สิ่งแวดล้อม อาชีว อนามัยและความ ปลอดภัย	MOU

บทที่ 3

กรอบมาตรฐานหลักสูตรและการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)

มาตรฐานหลักสูตร

1. สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การจัดทำหลักสูตร CRU-CWIE-COMMUNITY สามารถ จัดได้ในทุกหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ทั้งหลักสูตรวิชาการและหลักสูตรวิชาชีพหรือหลักสูตรปฏิบัติการ

2. จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการปฏิบัติงานในระดับปริญญาตรี

จำนวนหน่วยกิตของการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 6 หน่วย กิต ในหมวดวิชาเฉพาะ ทั้งนี้ 1 หน่วยกิต ต้องมีการปฏิบัติงานจริงไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

3. ออกแบบหลักสูตรที่ เน้นสมรรถนะนักศึกษา (Competency-based Curriculum) โดยความร่วมมือ (Co-design) ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ประกอบด้วย

3.1 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes: LO) เพื่อให้ผู้ที่จบหลักสูตร CWIE มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงทั้งด้าน Hard Skill & Soft Skill

3.2 กำหนด Input และ Process ที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes: LO) ที่กำหนด อาทิ เนื้อหาสาระ (Contents) รูปแบบการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ประกอบการเรียน คุณสมบัติคณาจารย์นิเทศ คุณสมบัติผู้นิเทศงาน สัดส่วนการเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติงาน สถานที่ เรียนทฤษฎี/ปฏิบัติงาน และการวัดผล

4. คุณสมบัติคณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน

4.1 คุณสมบัติคณาจารย์นิเทศ

4.1.1 คณาจารย์นิเทศต้องมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และ ผ่านการอบรมการนิเทศงานเพื่อให้มีสมรรถนะในการทำหน้าที่คณาจารย์นิเทศ โดยหน่วยงานที่ได้รับ การรับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือหน่วยงานที่ ได้รับอนุญาต

4.1.2 คณาจารย์นิเทศต้องเป็นคณาจารย์ประจำสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดอยู่

4.2 คุณสมบัติผู้นิเทศงาน

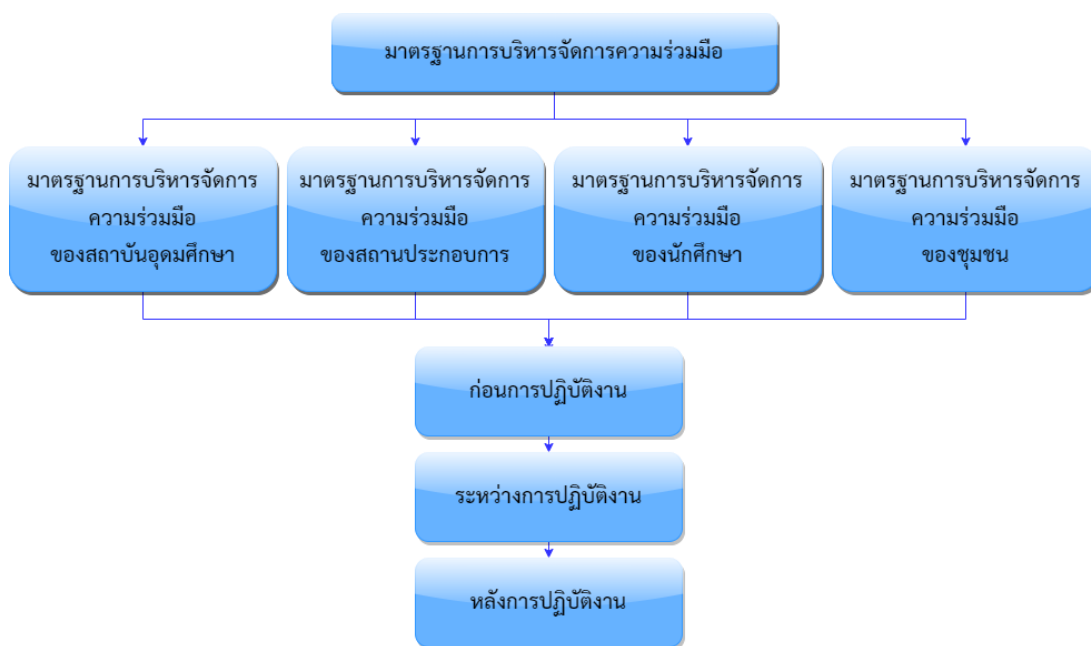
เป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาชีพเดียวกับนักศึกษาหรือ โกล่เคียงหรือเป็นผู้มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพเดียวกับนักศึกษาไปปฏิบัติงาน และมีประสบการณ์ใน การปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ ทำหน้าที่นิเทศไม่น้อยกว่า 6 เดือน หรือผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นิเทศงาน เพื่อให้มีสมรรถนะในการทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศงาน โดยหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือหน่วยงานที่ได้รับอนุญาต

5. การวัดและประเมินผลหลักสูตร

5.1 มีระบบและกลไกการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดในข้อ 1.3.1

5.2 มีระบบการติดตาม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอให้เกิด
ผลลัพธ์การศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือ



1. มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษา

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบรับผิดชอบ
1. ก่อนการปฏิบัติงาน	1) วางแผนการจัดหลักสูตร CRU-CWIE-COMMUNITY พร้อมทรัพยากรสนับสนุน 2) สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการทำงาน มาตรฐานและ ประโยชน์ของ CRU-CWIE-COMMUNITY ให้แก่ผู้บริหาร บุคลากร เจ้าหน้าที่และนักศึกษา ผ่านช่องทางหลากหลาย อาทิ การจัดอบรม เว็บไซต์ คู่มือ 3) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ 4) มีระบบสนับสนุน ประกอบด้วย การจัดตั้งหน่วยงาน รับผิดชอบ จัดระบบนิเทศให้คณาจารย์นิเทศที่ยังไม่มีประสบการณ์การนิเทศ จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับ CRU-CWIE-COMMUNITY มีระบบติดตามประเมินผล และการกำหนดภาระงานของผู้ดำเนินการด้าน CRU-CWIE-COMMUNITY	1) จัดเตรียมงบประมาณสำหรับการดำเนินการจัดหลักสูตร CWIE และเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) ประชุมชี้แจงการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน และจัดทำคู่มือการดำเนินงานของ SCI – CWIE COMMUNITY 3) มีขั้นตอนการทำความตกลงร่วมมือกับสถานประกอบการ 4) คณะวิทยาศาสตร์จัดตั้งศูนย์การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน คณะวิทยาศาสตร์	1) ฝ่ายวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์ 2) ศูนย์ SCI – CWIE 3) ศูนย์ SCI – CWIE 4) คณะวิทยาศาสตร์

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบรับผิดชอบ
	5) สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับสถานประกอบการออกแบบ กลไกการเรียนรู้ (จัดประสบการณ์การทำงาน หรือการ ไปเรียนรู้จากการทำงานที่เน้นสมรรถนะนักศึกษา) และระบบการบริหารจัดการ CRU-CWIE-COMMUNITY 6) ทำความตกลงกับสถานประกอบการให้นักศึกษาที่ไป ปฏิบัติงานได้รับค่าตอบแทนหรือสวัสดิการตามความ เหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน อาทิ ที่พัก อาหาร รถรับ-ส่ง 7) มีการจัดทำข้อตกลงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาที่อาจ เกิดขึ้นจากผลงานของ นักศึกษาขณะไปปฏิบัติงาน CRU-CWIE-COMMUNITY อาทิ การระบุชื่อ/ประกาศ เกียรติคุณ นักศึกษาที่สร้างสรรค์ทรัพย์สินทางปัญญา นั้น ๆ หรือจัดสรรผลประโยชน์ให้นักศึกษาผู้คิดค้น อย่างเหมาะสม	5) ออกแบบกลไกการเรียนรู้ (จัดประสบการณ์การทำงาน หรือการไปเรียนรู้จากการทำงานที่เน้น สมรรถนะนักศึกษา) และระบบการบริหารจัดการ CRU-CWIE-COMMUNITY 6) ศูนย์ฯ ดำเนินตามขั้นตอนการทำความเข้าใจ ร่วมมือกับสถานประกอบการ 7) จัดทำข้อตกลงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาที่อาจ เกิดขึ้นจากผลงานของ นักศึกษาขณะไปปฏิบัติงาน CRU-CWIE-COMMUNITY	5) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 6) ศูนย์ SCI – CWIE 7) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบรับผิดชอบ
	8) มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้านทฤษฎีทั่วไป วิชาชีวะ และทักษะทางด้านภาษาที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน โดยใช้เวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง (อาจจัดครั้งเดียวหรือหลายครั้ง) 9) จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาออกไปปฏิบัติงานจริง	8) มีรายวิชาเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงาน CWIE 9) จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาออกนอกปฏิบัติงาน CWIE	8) สาขาวิชา 9) ศูนย์ SCI – CWIE
2. ระหว่างการปฏิบัติงาน	1) มีการนิเทศของคณาจารย์นิเทศ อย่างน้อย 3 ครั้ง และต้องใช้เวลาในการนิเทศไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อครั้ง 2) มีการติดตามความก้าวหน้าการพัฒนสมรรถนะของนักศึกษาจากการปฏิบัติงาน ระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน และมีการปรับปรุงในกรณี ที่ นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (Formative Assessment & Development)	1) กำหนดให้อาจารย์นิเทศดำเนินการนิเทศนักศึกษา ณ สถานประกอบการ อย่างน้อย 3 ครั้ง แต่ละครั้งมีเวลานิเทศไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง 2) กำหนดให้อาจารย์นิเทศดำเนินการตามแผนการนิเทศและนักศึกษาจัดทำเอกสารการปฏิบัติงาน CWIE ตามที่ ศูนย์ฯ กำหนด	1) อาจารย์นิเทศ 2) นักศึกษาและอาจารย์นิเทศ
3. หลังการปฏิบัติงาน	1) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ	1) ผู้นิเทศงานและอาจารย์นิเทศประเมินผลการปฏิบัติงาน CWIE	1) ผู้นิเทศงานและอาจารย์นิเทศ

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบรับผิดชอบ
	2) คณาจารย์นิเทศตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติงาน CRU-CWIE-COMMUNITY ให้กับนักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน 3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษา CRU-CWIE-COMMUNITY กับนักศึกษารุ่นน้อง คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชา และอาจมีผู้ปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการร่วมด้วยเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงาน CWIE 4) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติม 5) ส่งเสริมให้เกิดการยกระดับความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน CRU- CWIE-COMMUNITY และอื่น ๆ ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา	2) อาจารย์นิเทศประเมินเล่มรายงานการปฏิบัติงาน CWIE ของนักศึกษา 3) จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงาน CWIE 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักศึกษา 5) ส่งเสริมการยกระดับความร่วมมือ	2) อาจารย์นิเทศก์ 3) สาขาวิชา และศูนย์ SCI – CWIE 4) สาขาวิชา 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2. มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของสถานประกอบการ

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบรับผิดชอบ
1. ก่อนการปฏิบัติงาน	1) มีนโยบายหรือแผนเกี่ยวกับการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานพร้อมทรัพยากรสนับสนุน 2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ มาตรฐานและประโยชน์ของ CWIE ให้แก่ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ 3) จัดให้มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับ CWIE เพื่อประโยชน์ในการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ 4) ร่วมออกแบบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะนักศึกษา และระบบบริหารจัดการกับสถาบันอุดมศึกษา 5) จัดให้มีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ระบบการรายงานตัวและระบบรายงานการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีเครื่องมือและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	1) กำหนดนโยบายหรือแผนเกี่ยวกับการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานพร้อมทรัพยากรสนับสนุน 2) ทำความเข้าใจ ให้แก่ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ 3) จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับ CWIE 4) ร่วมออกแบบหลักสูตรที่กับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 5) เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	สถานประกอบการ

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบรับผิดชอบ
	6) จัดให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานได้รับค่าตอบแทนหรือสวัสดิการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน อาทิ ที่พัก อาหาร รถรับ-ส่ง 7) มีการจัดทำข้อตกลงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาที่อาจเกิดขึ้นจากผลงานของนักศึกษาขณะไปปฏิบัติงาน CWIE อาทิ การระบุชื่อ/ประกาศเกียรติคุณ นักศึกษาที่สร้างสรรค์ทรัพย์สินทางปัญญานั้น ๆ หรือจัดสรรผลประโยชน์ให้นักศึกษาผู้คิดค้นอย่างเหมาะสม 8) ประชุมชี้แจงให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร กฎระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมองค์กร 9) จัดอบรมก่อนปฏิบัติงาน โดยให้ข้อมูลและรายละเอียดของสถานประกอบการ เพื่อให้ นักศึกษาได้รับรู้แนวทางการทำงานของสถานประกอบการ	6) จัดสวัสดิการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน 7) จัดทำข้อตกลงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 8) จัดประชุมชี้แจงให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน 9) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการทำงานของสถานประกอบการ	
2. ระหว่างการปฏิบัติงาน	1) กำหนดภาระงาน ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ และรายละเอียดการปฏิบัติงาน ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน	1) กำหนดภาระงาน ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ และรายละเอียดการปฏิบัติงาน ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน	ผู้นิเทศงาน และสถานประกอบการ

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบรับผิดชอบ
	2) จัดให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา 3) อบรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน 4) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางการปฏิบัติงานระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และผู้นิเทศงาน 5) มีการติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาจากการปฏิบัติงานระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน และมีการปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (Formative Assessment & Development)	2) จัดให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา 3) อบรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน 4) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางการปฏิบัติงานระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และผู้นิเทศงาน 5) มีการติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาจากการปฏิบัติงานระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน และมีการปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (Formative Assessment & Development)	
3. หลังการปฏิบัติงาน	1) จัดให้มีการเสนอผลการปฏิบัติงานและประสบการณ์ที่ได้รับของนักศึกษา ต่อผู้นิเทศงาน พนักงานในแผนก และผู้บริหารสถานประกอบการ	1) จัดกิจกรรมนำเสนอผลการปฏิบัติงานและประสบการณ์ที่ได้รับของนักศึกษา	ผู้นิเทศงาน

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบรับผิดชอบ
	2) ผู้นิเทศงานตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติงาน CWIE ให้กับนักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน 3) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรของตนเอง	2) ผู้นิเทศงานประเมินเล่มรายงานการปฏิบัติงาน CWIE 3) ผู้นิเทศงานประเมินผลการปฏิบัติงาน	

3. มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของนักศึกษา

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ
1. ก่อนการปฏิบัติงาน	1) ศึกษาข้อมูลของสถานประกอบการและชุมชนที่จะไปปฏิบัติงาน 2) เลือกสถานประกอบการที่จะไปปฏิบัติงาน (ตามความสมัครใจ) (หากสถานประกอบการไม่ตอบรับการยื่นใบสมัครจะต้องยื่นขอปฏิบัติงานใหม่) 3) จัดทำใบสมัครงานและประวัติ 4) เตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะด้านอารมณ์ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงการพัฒนาตนเอง 5) จัดทำบันทึกความคาดหวังที่ต้องการก่อนปฏิบัติงาน (Expectation from Working)
2. ระหว่างการปฏิบัติงาน	1) รายงานตัวต่อผู้นิเทศงาน และหัวหน้าแผนก ณ แผนกที่นักศึกษาต้องปฏิบัติงาน 2) มาปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ
	3) ทำรายงานประจำวัน/ประจำสัปดาห์ โดยแสดงความคิดเห็น/ความรู้สึกระหว่างการปฏิบัติงานในแบบการวิเคราะห์สะท้อนคิด (Reflection on Working) ตามแบบฟอร์ม ที่กำหนดไว้ (Reflection Template) 4) ส่งรายงานความก้าวหน้าต่อผู้นิเทศงาน คณาจารย์นิเทศ สถานประกอบการ และชุมชน ตามข้อตกลงร่วมกัน (1 ครั้ง/เดือน) 5) ส่ง (ร่าง) รายงานฉบับสมบูรณ์ให้คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงานก่อนเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน โดยจะต้องได้รับการรับรองจากสถานประกอบการและชุมชน และต้องแก้ไขตามที่คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงานแนะนำให้เรียบร้อย 6) ประเมินคณาจารย์นิเทศตามแบบประเมินที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด
3. หลังการปฏิบัติงาน	1) ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ได้จากสถานประกอบการและชุมชนให้คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน 2) นักศึกษาต้องนำเสนอผลการปฏิบัติ CWIE ในการสัมมนาวิชาการ ระหว่าง คณาจารย์นิเทศ นักศึกษา CWIE และนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชาหลังกลับจาก การปฏิบัติ CWIE 3) วิเคราะห์ตนเองจากผลการประเมินของผู้นิเทศงานในสถานประกอบการ อาจารย์นิเทศ และหาแนวทางพัฒนาตนเอง 4) ทำรายงานสรุปความคิดเห็น/ความรู้สึกในการปฏิบัติงานทั้งหมด ในแบบการ วิเคราะห์สะท้อนคิด (Reflection in Working) ตามแบบฟอร์มที่กำหนด (Reflection Template) เพื่อทำการประเมิน/วิเคราะห์พร้อมหาแนวทางการพัฒนาตนเอง (Self-assessment & Development)

4. มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของชุมชน

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบรับผิดชอบ
1. ก่อนการปฏิบัติงาน	1) มีการกำหนดนโยบายหรือแผนเกี่ยวกับการรับนักศึกษาเพื่อเข้าปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน 2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ CRU-CWIE-COMMUNITY ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน 3) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร 4) เตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมและด้านความปลอดภัย 5) การทำข้อตกลงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญา 6) ประชุมและสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักศึกษาก่อนปฏิบัติงานจริง	1) กำหนดนโยบายหรือแผนเกี่ยวกับการรับนักศึกษา 2) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ CRU-CWIE-COMMUNITY ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน 3) ตัวแทนชุมชนร่วมออกแบบหลักสูตร 4) เตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมและด้านความปลอดภัย 5) การทำข้อตกลงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 6) จัดประชุมให้นักศึกษาก่อนปฏิบัติงาน	ชุมชน
2. ระหว่างการปฏิบัติงาน	1) กำหนดภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบของนักศึกษา	1) กำหนดภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบของนักศึกษา	ชุมชน

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ	การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบรับผิดชอบ
	2) แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรม ระหว่างชุมชน นักศึกษา และอาจารย์นิเทศ 3) ติดตามความก้าวหน้า และประยุกต์ใช้ความรู้ของนักศึกษา กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	2) แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรม ระหว่างชุมชน นักศึกษา และอาจารย์นิเทศ 3) ติดตามความก้าวหน้า และประยุกต์ใช้ความรู้ของนักศึกษา กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	
3. หลังการปฏิบัติงาน	1) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและชุมชน 2) ชุมชนมีการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เช่น มีผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมที่หลากหลาย มูลค่าการจัดจำหน่ายเพิ่มขึ้น คุณภาพของสินค้าหรือบริการ เป็นต้น 3) เกิดการพัฒนาร่วมกับนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และชุมชน อย่างต่อเนื่อง	1) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและชุมชน 2) ชุมชนมีการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม 3) พัฒนาร่วมกับนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และชุมชน อย่างต่อเนื่อง	ชุมชน

บรรณานุกรม

- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. คู่มือจัดทำหลักสูตรชุดวิชา (Module course) และ หลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม [ออนไลน์]. 2566, แหล่งที่มา : <https://acad.chandra.ac.th/module.pdf> [18 เมษายน 2566]
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. รายงานผลการศึกษารูปแบบ วิธีการ ระบบและกลไกการดำเนินงานส่วนกลางมหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชาที่มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน [ออนไลน์]. 2566, แหล่งที่มา : <https://acad.chandra.ac.th/CWIE.pdf> [18 เมษายน 2566]
- สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.), กองยกระดับคุณภาพ การจัดการ การศึกษาระดับอุดมศึกษา (กคอ.) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและเทียบ คุณวุฒิ 2 (สท.2). โครงการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน [ออนไลน์]. 2565, แหล่งที่มา : <https://www.mhesi.go.th/index.php/flagship-project/6820-CWIE.html> [02 มิถุนายน 2565]
- สำนักสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. คู่มือสหกิจศึกษาและการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ [ออนไลน์]. 2565, แหล่งที่มา : https://www.coop.mutt.ac.th/?page_id=2695 [10 มิถุนายน 2565]
- ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์, CWIE (Cooperative and Work Integrated Education) [ออนไลน์]. 2565, แหล่งที่มา : https://coop.wu.ac.th/?page_id=11374 [02 มิถุนายน 2565]

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบฟอร์มการติดต่อประสานงาน

สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

(Cooperative and Work-Integrated Education Platform : CWIE)

แบบฟอร์มรูปแบบของการจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการ
การกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education
Platform : CWIE)

แบบฟอร์ม CWIE 01 – 17

ภาคผนวก ข

คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน