

การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

The Curriculum Development of Information and Communication
Technology for School Administrators under Suratthani Primary
Educational Service Area Office 3

ณัฐกฤตา ทองพงษ์¹, โสภณ เพ็ชรพวง², ญาณิศา บุญจิตรี³

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี : misscoconanan@gmail.com

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี : p1415014@yahoo.com

³สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี : nuda6812@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 การวิจัยมี 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 111 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของหลักสูตร (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 22 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการและเหตุผล (2) วัตถุประสงค์ (3) เนื้อหาของหลักสูตร (4) สื่อการพัฒนาและแหล่งเรียนรู้ (5) ระยะเวลาในการพัฒนา (6) การวัดและประเมินผล (7) ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนา (8) กระบวนการพัฒนา และ (9) รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรพบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 3) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากการสนทนากลุ่มพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้กับหลักสูตร ร้อยละ 100

คำสำคัญ : สมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this study were to 1) Study the need to develop competencies in the use of information and communication technology 2) Develop a curriculum to enhance competencies in the use of information and communication technology 3) Assess the suitability and possibility of the curriculum to enhance the competencies in the use of information and communication technology for school administrators under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3. The research consisted of 3 steps, which consisted of : Step 1 : Study the need to develop competencies in the use of information and communication technology. The sample group was 111 school administrators by Simple Random Sampling. The research instrument was the questionnaire with a reliability coefficient of 0.94. Data were analyzed by basic statistical tools including mean and standard deviation. Step 2 Develop a curriculum to enhance competencies in the use of information and communication technology. Review the pattern by 5 experts. Step 3 Assess the suitability and possibility of the curriculum to enhance the competencies in the use of information and communication technology by focus group 22 qualified persons.

The results of the research were as follows: 1) The need to develop competencies in the use of information and communication technology for school administrators. Overall and each aspect at a high level, 2) The results of curriculum development to enhance competencies in the use of information and communication technology consists of 9 components (1) Rationale (2) Objective (3) Course content (4) Development materials and learning resources (5) Development period (6) Measurement and evaluation (7) Benefits received from the development (8) Development process. and (9) Unit details, The results of assessment of Course Composition were 0.80-1.00 IOC. 3) Assess the suitability and possibility of the curriculum to enhance the competencies in the use of information and communication technology by focus group were the experts agree with the course 100 percent. and there are suggestions for how to apply the course, The results obtained from the development should be compared with the objectives with an emphasis on practicality using digital rather than paper

Keywords : Information and communication technology competencies, Development of competency for school administrators, Development curriculum for school administrators' competencies

1. บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาองค์กรเพราะเป็นผู้ขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล [1] โดยในการบริหารองค์กรนั้นจำเป็นต้องมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านต่าง ๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับของการบริหารจัดการ

และการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความเท่าทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน [2]

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษาคือสมรรถนะของผู้บริหารซึ่งสมรรถนะ (Competency) หรือขีดความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นความสามารถในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาด้วยคุณลักษณะด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ลักษณะเฉพาะตัว

(Attribute) พฤติกรรม (Behavior) ประกอบกับทำให้สามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่เกิดผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ [3] ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในระบบการนำองค์การจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ทักษะและเจตคติด้านไอซีทีหรือพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านไอซีทีที่เพียงพอเพื่อให้การบริหารการศึกษาถูกต้องแม่นยำและที่สำคัญเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยลดภาระงานของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี [4]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีโรงเรียนในการกำกับดูแล 154 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 รวมถึงนโยบายด้านการบริหารงานบุคคลด้านการพัฒนาบุคลากรที่กล่าวไว้ว่า พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยและการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันซึ่งในศตวรรษที่ 21 มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการเรียนโดยใช้ DLIT DLTV การประชุมอบรมของผู้บริหารคณะครูบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องผ่านระบบออนไลน์ [5]

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอันเป็นการพัฒนาทางวิชาชีพให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อมุ่งไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3

2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3

3. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

3. การทบทวนวรรณกรรม

3.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สมรรถนะเป็นคุณลักษณะพื้นฐานของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถทำนายไปถึงผลของการปฏิบัติงานที่เหนือชั้นกว่าคนอื่นได้อย่างมีความหมายโดยองค์ประกอบของสมรรถนะแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล และแรงจูงใจ/เจตคติ [6] โดยสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 10 สมรรถนะ ได้แก่ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ผู้นำการจัดการเรียนรู้ การบริหารการเปลี่ยนแปลงจริยธรรม การสื่อสารและจูงใจ ความเชี่ยวชาญการบริหารทรัพยากรบุคคล การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ การร่วมแรงร่วมใจ การบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการประเมินและติดตามผลการจัดการศึกษา [7]

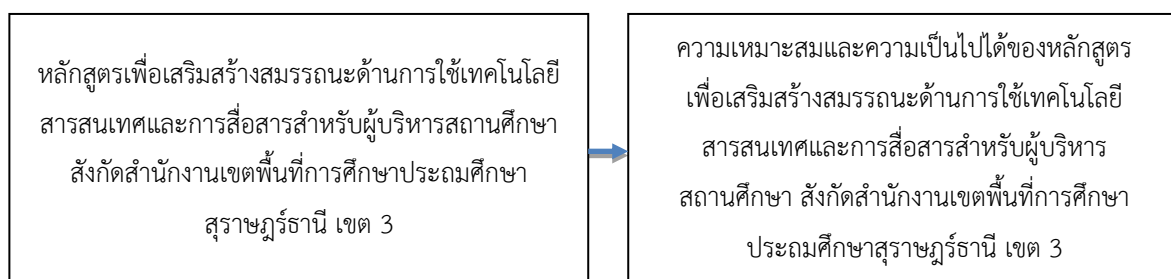
3.2 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษา

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือและวิธีการสำหรับช่วยให้ผู้บริหารการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล [8] ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ

สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา ได้แก่ สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม, สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ และสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา [9] การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึง

สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ดังนั้นเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ทุกฝ่ายมีความพอใจร่วมกันและเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดขององค์กรจึงต้องมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 154 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Yamane [10] กำหนดสัดส่วนเป็นอำเภอแล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักการของ Likert [11] หากค่าความเชื่อมั่นของ

แบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach [12]

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ดำเนินการโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ขอบข่ายและองค์ประกอบของหลักสูตร มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบความถูกต้องของหลักสูตร โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาจำนวน 5 คน ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ขององค์ประกอบของหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 22 คน

6. ผลการศึกษาและการอภิปรายผล

ผลการศึกษาวิจัยสามารถรายงานและอภิปรายผลได้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษาด้านความสามารถใช้และบริหาร

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและด้านความสามารถ ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน ใช้งานได้สะดวกและตรงตามความต้องการจะช่วยให้ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาแนวความคิดและการสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ในการดำเนินการต่าง ๆ [13]

ตารางที่ 1 ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.83	0.76	มาก
2. ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	3.78	0.69	มาก
3. ด้านความสามารถส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3.93	0.71	มาก
รวม	3.85	0.63	มาก

ผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า

1. หลักสูตร ประกอบด้วย

1) หลักการและเหตุผล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรเพื่อให้เกิดความเท่าทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวและบริหารการเปลี่ยนแปลงให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2.2) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำวิทยาการและเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคประสบการณ์ต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ในการประสานงานในโอกาสต่อไป

3) เนื้อหาของหลักสูตรมี 3 ส่วน ได้แก่

3.1) ส่วนที่ 1 การใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

3.2) ส่วนที่ 2 การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ

3.3) ส่วนที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ครั้งที่ 4
วันที่ 22 พฤษภาคม 2564 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

- 4) สื่อการพัฒนาและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่
- 4.1) สื่อเทคโนโลยี เช่น วีดิทัศน์ เพาเวอร์พอยต์
- 4.2) แหล่งเรียนรู้เช่นเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 5) ระยะเวลาในการพัฒนา จำนวน 2 วัน
- 6) การวัดและประเมินผลใช้วิธีการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์หรือห้องเรียนปกติตามลักษณะของหน่วยการเรียนรู้และศึกษาด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนา
- 7.1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล โดยเฉพาะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มคุณภาพการให้บริการ รวมทั้งการบริหารโครงการต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2) มีการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา
- 7.3) สามารถกำหนดแผนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมเพื่อสนับสนุนภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลได้
- 7.4) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพร้อมรับมือกับทิศทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในอนาคตได้เป็นอย่างดี
- 8) กระบวนการพัฒนา ได้แก่ ก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และหลังการพัฒนา
- 9) รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ มี 3 หน่วย ได้แก่
- 9.1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- 9.2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ
- 9.3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อนำไปกำหนดวิธีการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ [14]
2. ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คนพบว่า ความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 -1.00 แสดงว่าหลักสูตรที่มีความสมบูรณ์พร้อมสำหรับการนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย [15]

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที)					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
1. หลักการและเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2. วัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3. เนื้อหาของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4. สื่อการพัฒนาและแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5. ระยะเวลาในการพัฒนา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ครั้งที่ 4
วันที่ 22 พฤษภาคม 2564 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
6. การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. กระบวนการพัฒนา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
9. รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสนทนากลุ่มพบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรจะสามารถนำไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล [15] รายละเอียดดังนี้

1) หลักการและเหตุผลของหลักสูตรมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เนื่องจาก มีการกล่าวถึงการปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการปฏิรูปการศึกษาและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการวางแผนให้ก้าวทันต่อยุคดิจิทัล

2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้เนื่องจากการกำหนดวัตถุประสงค์ครอบคลุมความต้องการที่มุ่งให้เกิดขึ้นของหลักสูตร

3) เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ครอบคลุมการพัฒนสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

4) สื่อพัฒนาและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ครอบคลุมสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับการพัฒนาในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคดิจิทัล

5) ระยะเวลาในการพัฒนามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มีความพอดีไม่มากและไม่น้อยจนเกินไป

6) การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้เนื่องจากการกำหนดระยะเวลาและหลักเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนมีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

และประเมินผลทั้งยังมีการนิเทศติดตามหลังจากผู้เข้ารับการอบรมได้พัฒนาเพื่อติดตามผลการพัฒนา

7) ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนามีความเหมาะสมและเป็นไปได้มีการกล่าวถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล รวมทั้งการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษาสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา

8) กระบวนการพัฒนามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยมีการเน้นย้ำถึงสื่อนวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

9) รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้เนื่องจากมีรายละเอียดเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เรียนรู้

10) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ การนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ ควรเน้นการปฏิบัติจริงและเน้นการใช้ดิจิทัลมากกว่ากระดาษ

7. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. การนำไปหลักสูตรไปใช้ควรศึกษาโครงสร้างหลักสูตรให้มีความเข้าใจชัดเจนเพื่อให้การดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. การศึกษาวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยจะศึกษารูปแบบการพัฒนสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่ให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินการวิจัยนี้

เอกสารอ้างอิง

- [1] พนิดา สุวรรณมาลา. (2557). *ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอโป่งน้ำร้อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [2] จิรัชยา สมบูรณ์ชัย. (2563). "ICT For Education" ICT เพื่อการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน. สืบค้น กันยายน 2563, จาก <http://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=MTY5OTI2>.
- [3] กรกต ขาวสะอาด. (2559). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- [4] เอกชัย กี่สุขพันธ์ และคณะ. (2553). *การนำองค์การและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา : เอกสารประกอบการอบรมโครงการยกระดับคุณภาพครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระบบภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งปีงบประมาณ2553-2555*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- [5] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. (2562). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณพ.ศ.2562*. สุราษฎร์ธานี: กลุ่มนโยบายและแผน.
- [6] McClelland, D. (2005). Testing for Competence Rather than for Intelligence. *American Psychologist*, 28(1), 1-14.
- [7] สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. (2552). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- [8] ครรชิต มาลัยวงศ์. (2563). *เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา*. สืบค้น มิถุนายน 2563, จาก http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html.
- [9] สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2556). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556*. กรุงเทพฯ: สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- [10] Yamane, T. (1973). *Statistics : AnIntroductory Analysis*. (3rd ed.). New York: Harper and Row Publications.
- [11] Likert, S. (1961). *New patterns ofmanagement*. New York: McGraw-Hill.
- [12] Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. (5th ed.). New York: Harper Collins Publishers.
- [13] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- [14] มาลินี บุญยรัตพันธุ์. (2558). *หลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: รามคำแหง.

- [15] มารุต พัฒผล. (2562). *แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.